



Université Paul Sabatier
Faculté de médecine Toulouse-Rangueil
133 Route de Narbonne
31062 TOULOUSE Cedex 9
Tél : 05.62.88.90.15
Fax : 05.62.88.90.98

Diplôme d'État

Infirmier en Pratique Avancée

Programme des Enseignements
Année Universitaire 2020-2021
Semestre 1– Semestre 2

SEMESTRE 1

UE 1 :CLNIQUE

CLINIQUE

SEMESTRE 1

COMPETENCE(S) :

- C 1 Evaluer l'état de santé de patients en relais de consultations médicales pour des pathologies identifiées
- C 2 Définir et mettre en œuvre le projet du patient à partir de l'évaluation globale de son état de santé

CM : 73h

TD : 20h

TP :

ECTS : 15

Responsables de l'Unité d'Enseignements : Corinne GRUELLES, Dr Guillaume MOULIS, Jean-Marc CARNEIRO, Nathalie THEIL

Intervenants : Voir ci-dessous

Prérequis :

Diplôme d'état d'infirmier

Finalité des enseignements de l'UE :

- Identifier les grands principes de sémiologie.
- être capable de conduire un interrogatoire et de réaliser un examen spécifique, de synthétiser des informations cliniques, analyser des résultats et motiver une décision clinique,
- réaliser une évaluation clinique, prendre une décision clinique, évaluer et réajuster les résultats de l'intervention,
- expliquer les principaux types d'examens complémentaires,
- comprendre la signification des principaux marqueurs pathologiques (valeurs physiologiques et pathologiques) ou d'imagerie,
- analyser les données recueillies et les intégrer dans un processus de décision clinique,
- évaluer la pertinence et les effets des décisions cliniques, et réajuster si nécessaire, approfondir les principes de bon usage du médicament.
- connaître les facteurs de variabilité de la réponse au médicament, connaître les principales thérapeutiques non médicamenteuses, ainsi que leurs indications, contre-indications et effets secondaires,
- identifier les signes d'une pathologie d'origine iatrogène.

Éléments de contenus :

CM (3 H)	Introduction à la sémiologie et principes de l'examen clinique	Dr Guillaume Moulis
ED (5 H)	Prise en soin infirmière d'un patient douloureux	Martine Quintard
CM (1 H)	Sémiologie de l'urgence vitale : signes d'un arrêt cardio-circulatoire	Dr Guillaume Moulis
ED simulation (2 H)	Urgences vitales	Jean-Marc Carneiro
CM (2 H)	Sémiologie psychiatrique	Dr Antoine Yroni
CM (2 H)	Différentes addictions et évaluation	Dr Maryse Lapeyre-Mestre
CM (2 H)	Sémiologie dermatologique et principales pathologies dermatologiques	Pr Nicolas Meyer/Dr Florian Deilhaes
CM (3 H)	Particularités sémiologiques du sujet âgé : concepts de fragilité et de dépendance. Notions de contexte de vie.	Dr Adélaïde de Mauléon

CM (3 H)	Sémiologie en cardiologie (douleur thoracique, coronaropathie). Signes de gravité. OAP Insuffisance cardiaque.	Pr Olivier Lairez
ED (2 H)	Troubles du rythme et de la conduction Indications de l'ECG	Pr Olivier Lairez
CM (2 H)	Sémiologie de l'AOMI. Maladie thromboembolique veineuse Signes de gravité.	Pr Alessandra Bura-Rivière/Dr François-Xavier Lapébie
CM (2h)	Signes fonctionnels pulmonaires : douleur, dyspnée, toux, expectoration, hémoptysie. Signes de gravité	Dr Laurent Guilleminault
CM (2 H)	Sémiologie bronchique et pulmonaire : BPCO, asthme, carcinome bronchique, pleurésie, pathologie interstitielle. Signes de gravité	Dr Laurent Guilleminault
CM (1 H)	Interrogatoire du patient tabagique : consommation, dépendance et conséquences	Dr Laurent Guilleminault
CM (2H)	Sémiologie de la douleur abdominale. Signes de gravité	Pr Laurent Alric
CM (2H)	Sémiologie œsophagienne, nausées et vomissement Signes de gravité	Pr Laurent Alric
CM (2 H)	Sémiologie digestive, hémorragie, diarrhée, constipation Signes de gravité	Pr Laurent Alric
CM (2H)	Anatomie fonctionnelle du système nerveux encéphalique et périphérique	Dr Vincent Fabry
CM (3 H)	Sémiologie neurologique : motricité, sensibilité, syndrome extrapyramidal, syndrome d'HTIC, syndrome méningé, cérébelleux. Sémiologie des mouvements anormaux	Dr Vincent Fabry
CM (1 H)	Sémiologie du syndrome confusionnel.	Dr Adélaïde de

	Sémiologie des démences.	Mauléon
CM (3 H)	Sémiologie urologique : troubles mictionnels, hématurie, colique néphrétique. Sémiologie néphrologique des différents syndromes.	Dr Florian Laclergerie Dr Antoine Huart
CM (2 H)	Sémiologie gynécologique : ménorragie, métrorragie, dysménorrhée, aménorrhée, dyspareunie, leucorrhée, douleur mammaire.	Dr Fabien Vidal
CM (2H)	Sémiologie du diabète	Pr Hélène Hanaire
CM (3 H)	Sémiologie endocrinologique : thyroïdienne, surrénalienne, hypophysaire	Pr Delphine VEZZOSI
CM (4 H)	Hématologie, hémostase, biochimie : recueil, interprétation, prescription et renouvellement de prescriptions des éléments spécifiques aux différents domaines d'intervention précisés dans l'annexe I du référentiel d'activités de l'arrêté du DE IPA	Dr Agnès Ribes Dr Caroline Camare
CM (2 H)	Examens bactériologiques : recueil, interprétation, prescription et renouvellement de prescriptions des éléments spécifiques aux différents domaines d'intervention précisés dans l'annexe I du référentiel d'activités de l'arrêté du DE IPA	Pr Guillaume Martin-Blondel
CM (2 H)	Bilan nutritionnel : évaluation et interprétation. Conseils hygiéno-diététiques adaptés.	Dr Anne Galinier
CM (2 H)	Marqueurs tumoraux : signification des principaux marqueurs pathologiques	Dr Cyril Clavel
CM (6 H)	Principaux examens d'imagerie : échographie, radiographie, IRM, scintigraphie, TDM, PET-scan, biopsie radio- ou écho-guidée. Imagerie cardiovasculaire : échocardiographies trans thoracique et trans œsophagienne, scintigraphie cardiaque, Coro Scanner, IRM cardiaque, coronarographie, écho doppler veineux et artériel, artériographie. Information auprès du patient, contre-indications, préparation, précautions et surveillance.	Pr Marie Faruch Pr Olivier Lairez
CM (2 H)	Endoscopie digestive. Endoscopie bronchique. Endoscopie urinaire et autres bilans urologiques :	Pr Laurent Alric Dr Laurent Guilleminault

	cystoscopie, échographie endorectale avec biopsies prostatiques et bilan urodynamique Information auprès du patient, contre-indications, préparation, précautions et surveillance.	Dr Florian Laclergerie
CM (2 H)	Le raisonnement clinique médical : principaux modèles de pensée et principes	Dr Guillaume Moulis
CM (3 H)	Le raisonnement clinique infirmier : concept, attributs et formalisation (transmissions)	Danielle Zaroni
ED (3h)	Le raisonnement clinique infirmier : application	D Zaroni
CM (3h)	La relation aux aidants	Marie-Claude Dayde (IDEL)
ED Simulation (6h)	Mobilisation du raisonnement clinique et prise de décision	Formateurs
ED (2H)	Examen physique général	Dr Guillaume Moulis

Recommandations Pédagogiques :

Cet enseignement est destiné à :

- Apporter aux étudiants les connaissances nécessaires sur la sémiologie, les investigations, la thérapeutique, et l'évaluation des patients atteints de pathologies prises en charge dans le cadre de l'exercice infirmier en pratique avancée, y compris dans le champ des soins primaires ;
- Mettre les étudiants en capacité d'utiliser les différentes données du dossier patient, intégrant les éléments cliniques, les examens complémentaires et thérapeutiques.

Modalités d'évaluation :

20 QCM, 1 heure

Critères d'évaluation :

Exactitude des réponses

Références bibliographiques :

UE2 : RESPONSABILITE, ETHIQUE, LEGISLATION, DEONTOLOGIE

Responsabilité, éthique, législation, déontologie

SEMESTRE 1

COMPETENCE(S) :

Compétence **1.6** : Analyser les vulnérabilités et les risques liées à la situation di patient en prenant en compte les spécificités liées à l'âge.

Compétence **2.5** : Identifier les besoins du patient en soins de support et palliatifs

2.6 : Définir le projet de soins en concertation avec l'équipe pluriprofessionnelle, avec la personne et son entourage à partir de l'ensemble des données collectées et rédiger les prescriptions adaptées au patient dans son champ de compétence

Compétence **3.4** : Organiser et planifier les actions en fonction des besoins des patients.

3.5 : Co-construire un plan d'actions avec le patient en établissant une relation de confiance dans la durée.

Compétence **4.2** : Organiser un parcours de soins et de santé adapté au patient polypathologique ou vulnérable avec une approche globale et interprofessionnelle

4.3 : Analyser le parcours du patient et identifier les risques potentiels à partir de l'évaluation globale de son état de santé et psychologique et de sa situation sociale.

Compétence **5.2** : Animer des séances d'analyse et d'évaluation des pratiques professionnelles ainsi que des retours d'expérience pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

5.4 : Accompagner la démarche d'observation, de formalisation et d'explicitation des pratiques professionnelles auprès d'autres professionnels.

5.5 : Identifier les dilemmes éthiques dans les situations de soins et mettre en œuvre une démarche de réflexion éthique.

5.6 : Evaluer les écarts de pratique au regard des recommandations disponibles et proposer des actions correctives.

CM : 15h	TD : 6h	TP :																	
ECTS : 3																			
<p><u>Responsables de l'Unité d'Enseignements :</u> Pr Nobert TELMON ; Marie-Claude VALLEJO</p> <p><u>Intervenants :</u> Aude LAGARRIGUE ; Stéphane GRILL ; Frédéric SAVALL ; Manuelle TURKIEWICZ ; Alain DESBOUCHAGES ; Christophe PACIFIC</p>																			
<p><u>Prérequis :</u></p> <p>Connaissance des textes régissant la profession d'infirmier</p> <p>Connaissance des textes régissant la profession d'infirmier en pratique avancée</p>																			
<p><u>Finalité des enseignements de l'UE :</u></p> <p>Au terme de l'Unité d'enseignement : l'étudiant aura atteint les objectifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maitriser les grands principes juridiques et déontologiques de l'exercice infirmier en pratique avancée sur le plan de la responsabilité - Développer la réflexion éthique et l'analyse réflexive pour tout acte ou prise en charge infirmière en pratique avancée - Accompagner la démarche éthique au sein des équipes soignantes 																			
<p><u>Éléments de contenus :</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Contenu</th> <th style="text-align: left;">Intervenants</th> <th style="text-align: center;">CM</th> <th style="text-align: center;">TD</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fondements philosophiques de l'éthique médicale</td> <td>A. LAGARRIGUE</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Déontologie des professions de santé</td> <td>M. TURKEWICZ</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td></td> </tr> <tr> <td> Déontologie infirmière : 1. Des règles professionnelles au code de déontologie </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Contenu	Intervenants	CM	TD	Fondements philosophiques de l'éthique médicale	A. LAGARRIGUE	4		Déontologie des professions de santé	M. TURKEWICZ	4		Déontologie infirmière : 1. Des règles professionnelles au code de déontologie			
Contenu	Intervenants	CM	TD																
Fondements philosophiques de l'éthique médicale	A. LAGARRIGUE	4																	
Déontologie des professions de santé	M. TURKEWICZ	4																	
Déontologie infirmière : 1. Des règles professionnelles au code de déontologie																			

<p>1.1-Présentation de l'institut ordinaire 1.2-Approche historique 1.3-Le corpus de texte</p> <p>2. Les modalités d'organisation et missions de l'institution ordinaire 2.1-Les différents échelons et leurs missions - Conseil départemental - Conseil régional - Conseil national</p> <p>3. Approche interprofessionnelle</p>	S. GRILL	3	
<p>Responsabilité des professionnels de santé</p>	A. DESBOUCHAGES	4	
<p>Démarche de réflexion éthique : analyse de cas cliniques en lien avec l'exercice</p>	C. PACIFIC		6
<p><u>Recommandations Pédagogiques :</u></p>	<p><u>Modalités d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - QCM - Analyse de cas clinique 		
<p><u>Références bibliographiques :</u></p> <p>Propositions par les intervenants</p>			

UE 5 : FORMATION ET ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

FORMATION ET ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES

SEMESTRE 1

COMPETENCE(S) :

- C5 : Mettre en place et conduire des actions d'évaluation et d'amélioration des pratiques professionnelles en exerçant un leadership clinique

CM : 20h (14h qualité + 6h formation)

TD : 16h (23h qualité + 4h Formation)

TP : 24h

ECTS : 6 ECTS

Responsables de l'Unité d'Enseignements :

Pr Virginie GARDETTE ; Sophie LEFEVRE ; Nathalie THEIL

Intervenants :

Pr Virginie GARDETTE (Universitaire) ; Sophie LEFEVRE (Professionnel) ; Céline PERRIER (Professionnel) ; Gisèle JUCLA (Usager) ; Stéphanie RAYNAUD (Professionnel) ; Michèle VITSE (Professionnel) ; Nathalie THEIL (Cadre formateur) ; Isabelle MALRIEU (Cadre Formateur) ; Corinne GRUELLES (Cadre formateur)

Prérequis :

Néant

Finalité des enseignements de l'UE :

Objectifs pédagogiques généraux et compétences spécifiques visés :

- Etre capable d'exercer un leadership autour de la qualité des soins dans son champ d'activité
- Etre capable de conduire une démarche qualité et gestion des risques en santé
- Etre capable de mener une démarche d'évaluation des pratiques professionnelles validée par la HAS dans le cadre d'une gestion de projet interprofessionnelle

- Etre capable, à partir des théories de l'apprentissage, d'élaborer des actions de formation et de développement professionnel continu
- Etre capable de développer et d'impulser une approche interprofessionnelle

Objectifs pédagogiques spécifiques :

- Etre capable d'exposer les enjeux autour de la qualité des soins
- Etre capable de définir la qualité des soins
- Etre capable d'exposer l'intérêt d'une démarche qualité en santé
- Connaitre les conditions favorables et défavorables à la réalisation d'une démarche qualité en santé (principes d'un système de management de la qualité des soins)
- Savoir citer les dispositifs réglementaires ayant favorisé l'exercice de la démocratie sanitaire
- Etre capable d'exposer les différentes dimensions des attentes des usagers
- Etre capable de mettre en place un système de mesure de l'expérience patient et/ou de la satisfaction des usagers
- Etre capable de décrire le modèle du patient partenaire dans ses différentes dimensions
- Etre capable de mettre en œuvre ce partenariat avec le patient, notamment dans le soin
- Etre capable de décrire les étapes d'un processus en santé
- Etre capable de construire un indicateur
- Etre capable d'exposer l'intérêt et justifier d'une démarche gestion des risques en santé
- Etre capable d'exposer les 2 grands types de démarches de gestion des risques en santé
- Etre capable de présenter le modèle de Reason
- Etre capable de promouvoir la culture de sécurité et une organisation HRO (résilience, vigilance collective...)
- Etre capable de déclarer un évènement indésirable
- Etre capable de réaliser une analyse systémique d'évènement indésirable
- Savoir citer et décrire les méthodes d'évaluation des pratiques professionnelles validées par la HAS
- Etre capable d'identifier les domaines de formation professionnelle permettant de développer ses compétences et d'accompagner d'autres professionnels dans le cadre du développement professionnel continu.
- Etre en capacité de concevoir et mettre en œuvre des actions de formation, notamment interprofessionnelles

Eléments de contenus :

PARTIE 1 : QUALITE, RISQUES, AMELIORATION ET ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES (AEPP)

1- Les fondamentaux en qualité de gestion des risques : 2 journées + 2h à quelques jours de distance (minimum 2 jours)

Contenu	Intervenant	CM	TD
Introduction à la démarche qualité en santé Enjeux Définition et réglementation Système de management de la qualité : grands principes et accompagnement d'une démarche (gestion de projet et méthodologie d'une démarche qualité)	Pr V. Gardette	2h	

<p>Ecoute client</p> <p>Définitions (démocratie sanitaire, expérience patient...) et réglementation</p> <p>Attentes des usagers</p> <p>Outils de recueil de l'expérience et de la satisfaction patient,</p> <p>Le patient/aidant partenaire</p>	<p>Mme S. Raynaud</p> <p>Mme G. Jucla</p>	<p>2h</p>	
<p>Les outils de la qualité</p> <p>Approche processus</p> <p>Indicateurs</p> <p>Méthode de hiérarchisation des causes, actions correctives</p> <p>Méthodes de résolution de problèmes</p> <p>Gestion documentaire</p>	<p>Mme S. Lefevre</p>		<p>4h</p>
<p>Gestion des risques en santé :</p> <p>Enjeux, épidémiologie, vigilance sanitaires</p> <p>Définition en gestion des risques (danger, risque, incident, EPR, EI, EIG...)</p> <p>Modèle de Reason</p> <p>Modèles d'organisation et de sécurité en santé : organisation haute fiabilité et place de l'équipe, résilience</p> <p>Culture de sécurité</p>	<p>Pr V. Gardette</p>	<p>4h</p>	
<p>Les outils de la gestion des risques (1)</p> <p>Gestion des risques a priori : Cartographie des risques, AMDEC</p> <p>Gestion des risques a posteriori : Analyse rétrospective d'un évènement indésirable par la méthode ALARM</p> <p>Consignes exercice analyse systémique</p>	<p>Mme S. Lefevre</p>		<p>4h</p>
<p>TOTAL</p>	<p>16h présentiel mutualisé M2 GISS</p>	<p>8h</p>	<p>8h</p>

2- Analyse et évaluation des pratiques professionnelles (AEPP) : 1 journée + 2 journées dédiées aux projets

Contenu	Intervenant	CM	TD
<p>Introduction à l'AEPP</p> <p>Justification de l'AEPP</p> <p>Valeurs d'une démarche d'AEPP</p> <p>Grands principes méthodologiques d'une démarche d'AEPP</p> <p>Evaluer sa démarche d'AEPP : quels indicateurs ?</p> <p>Gestion de projet (pluriprof, objectif, calendrier)</p> <p>Vue générale des différentes méthodes validées par la HAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Revue de pertinence des soins • Indicateurs • RMM/REX • RCP • Satisfaction • Simulation <p>Consignes de travail en vue de l'évaluation terminale</p>	Pr V. Gardette	2h	30'
<p>Les outils de la gestion des risques (2)</p> <p>Analyse systémique d'un EI et RMM: étude de cas</p>	Pr V Gardette		2h
Audit clinique et audit clinique ciblé	Mme C.Perrier	1h30	30'
Chemin clinique	Mme M.Vitse	1h30	
Patient traceur	Mme M.Vitse	1h	30'
<p>Guidance individuelle avec présentation intermédiaire des projets individuels (30 à 40' par étudiant) : temps réservé de 4 h mobilisant 4 enseignants mais temps étudiant 30' maximum</p>	VG, SL, MV, CP/JCL		30' étudiant (mais 12h enseignant)
<p>Projet individuel de démarche d'AEPP en santé</p> <p>Soutenance individuelle devant un jury et en présence de l'ensemble de la promotion</p> <p>Jury : V Gardette S Lefevre C Perrier M Vitse</p>			30' étudiants mais 10h enseignants
TOTAL	10h cours présentiel + guidance	6h	4H (ajouter 12h temps enseignant guidance et 10h jury)

TOTAL QUALITE, AEPP ; 26h étudiant intégrant le tutorat du projet personnel**Temps enseignant QUALITE AEPP : 26h + 12h de guidance + 8h (jury de soutenance)****PARTIE 2 : FORMATION**

Cet enseignement est destiné à faire connaître les grandes théories de l'apprentissage et les principes des pratiques interprofessionnelles. L'étudiant.e apprendra à maîtriser l'ingénierie de la formation pédagogique ainsi que les principes de l'évaluation des pratiques professionnelles ainsi que les fondamentaux en gestion des risques et en démarche qualité. L'étudiant.e acquerra des compétences en gestion de projet.

Contenu	Intervenant	CM	TD
Le domaine de la formation : <ul style="list-style-type: none"> • La notion de compétence • La formation d'adulte • Les théories de l'apprentissage* • L'alternance • La professionnalisation • L'élaboration de dispositifs de formation • L'accompagnement en pédagogie • L'évaluation 	Corinne Gruelles	3h	
Principes et techniques d'animation de formation	Sophie Lefèvre, Nathalie Theil		4h
Inter professionnalité <ul style="list-style-type: none"> • Les enjeux de société • Le concept d'inter professionnalité et les concepts voisins • Les leviers et les freins à l'inter professionnalité • La réorganisation du système de santé et l'inter professionnalité, • Expériences en inter professionnalité 	Isabelle Malrieu	3h	
TOTAL	10 h de présentiel	6h	4

Recommandations Pédagogiques :

Qualité/AEPP : Mobilisation des savoirs théoriques et apports cognitifs au travers d'une mise en œuvre effective d'une démarche réflexive d'amélioration des pratiques collectives, idéalement interprofessionnelle, à des fins d'amélioration de la qualité de gestion

Modalités d'évaluation :

Qualité et AEPP : soutenance d'un projet individuel ou en binôme d'analyse et évaluation des pratiques professionnelles **(60% de la note)**

Formation : examen écrit terminal en groupe de 4 à 5 étudiant.e.s de 2h30 **(40% de la note)**

Les modalités d'évaluation de la 2^{ème} session restent les mêmes.

<p>des risques de santé.</p> <p>L'objectif du projet individuel est de mettre en application les outils dans la pratique quotidienne. Il ne sera pas demandé aux étudiants d'avoir conduit la démarche à son terme, mais d'en présenter la méthodologie (dont l'évaluation) et la gestion de projet.</p> <p>Formation : L'étudiant s'appropriera l'approche interprofessionnelle, sera capable de l'impulser et de la développer dans ses relations avec ses partenaires.</p>	<p><u>Critères d'évaluation :</u></p> <p><u>Qualité et AEPP :</u></p> <p><u>Ecrit :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mobilisation des outils de la qualité et des grands principes d'un système de management de la qualité. - Pertinence du choix du thème, du groupe projet, des indicateurs d'évaluation. - Faisabilité du calendrier prévisionnel... - L'ensemble de ces éléments seront exposés durant un temps de consignes. <p><u>Oral :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise de la communication verbale et non verbale. - Capacité de conviction face à un auditoire - Qualité du support visuel (lisibilité, clarté) - Complémentarité entre support écrit et présentation orale - Respect du temps imparti - Clarté du message - Réponse aux questions. <p><u>Formation :</u></p> <p><u>Ecrit :</u> le groupe choisit une situation de formation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Précision dans la description de la situation de formation. - Justesse de repérage ou des concepts relatifs aux théories de l'apprentissage. - Pertinence de l'argumentation du processus de professionnalisation en tant qu'IDE.
<p><u>Références bibliographiques</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Retour d'expérience en santé (REX) : Comprendre et mettre en œuvre HAS 2016 • FONCSI (Groupe de travail REX). Quelques bonnes questions à se poser sur son dispositif de REX. Les Cahiers de la sécurité industrielle(2014) • La sécurité des patients. Mettre en œuvre la gestion des risques associés aux soins en établissement de santé, des concepts à la pratique. HAS 2012 • RMM Guide méthodologique, HAS 2009. 	

- Gestion des risques : principes méthodologiques en santé. ANAES 2003
- Culture de sécurité : des concepts à la pratique. HAS 2010.
- Construction et utilisation des indicateurs dans le domaine de la santé. ANAES 2003
- Mise en place d'un programme d'amélioration de la qualité en établissement de santé. Principes méthodologiques. ANAES 1996.
- Démarches d'amélioration des pratiques professionnelles HAS https://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_2812251/fr/methodes-et-modalites-de-dpc
- Pomey Marie-Pascale, Flora Luigi, Karazivan Philippe *et al.*, « Le « *Montreal model* » : enjeux du partenariat relationnel entre patients et professionnels de la santé », *Santé Publique*, 2015/HS (S1), p. 41-50. DOI : 10.3917/spub.150.0041. URL : <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2015-HS-page-41.htm>
- La vision « *patient partenaire* » et ses implications : le *modèle de Montréal*. ... *La revue du praticien* Novembre 2015, tome 65, numéro 9.

Sciences infirmières et pratique avancée

SEMESTRE 1

COMPETENCE(S) :

C 1-8- Elaborer des hypothèses, des conclusions cliniques et un diagnostic infirmier dans son champ de compétences

C 1-9- Etablir un diagnostic de situation sur l'état de santé du patient prenant en compte ses proches et son environnement dans une approche médico-psycho-sociale.

C 2 -6- Définir le projet de soins en concertation avec l'équipe pluriprofessionnelle, avec la personne et son entourage, à partir de l'ensemble des données collectées et rédiger les prescriptions adaptées au patient dans son champ de compétence.

C 3-5- Co-construire un plan d'actions avec le patient en établissant une relation de confiance dans la durée.

C 4-2- Organiser un parcours de soins et de santé adapté au patient poly pathologique ou vulnérable avec une approche globale et interprofessionnelle.

C 6-5- Conduire des études à visée professionnelle ou pluri-professionnelle, contribuant à enrichir les connaissances, dans son propre domaine d'expertise en collaboration avec les partenaires concernés.

CM : 33h

TD : 12h

TP :

ECTS : 6 ECTS

Responsables de l'Unité d'Enseignements : Mme HADDAD Soraya ; Mr VETTRAINO Franck

Intervenants :

-IADE CSPP PhD, Responsable pédagogique GIP-IFITS, membre de la chaire santé Sciences-Po, vice-président de l'Académie des sciences infirmières

-Infirmière libérale clinicienne, titulaire d'un master II en pratique avancée

-Infirmiers libéral clinicien, titulaire du DEI en pratique avancée

-Patient partenaire formateur – Doctorant Sciences de l'Education et de la Formation

-Infirmière, DESS PCI, Maîtrise (Master I et II) en Sciences Infirmières, Université de Montréal, Canada

-Cadres de santé formateurs titulaires d'un master en sociologie ou en sciences de l'éducation

Prérequis :

UE Responsabilité, éthique, législation, déontologie

Finalité des enseignements de l'UE :

- Situer l'exercice infirmier en pratique avancée dans une dimension historique et contextuelle.
- Appuyer l'exercice professionnel en pratique avancée sur des concepts, modèles et théories en sciences infirmières.
- S'approprier les rôles et missions de l'exercice infirmier en pratique avancée en s'appuyant sur les principes juridiques, les règles de déontologie et les principes éthiques.
- Développer un leadership clinique basé sur la recherche en sciences infirmières.
- Identifier la spécificité de la dimension relationnelle du soin dans l'exercice infirmier en pratique avancée.

Eléments de contenus :

Modalités pédagogiques	Eléments de contenu	Intervenants
CM (6h)	L'émergence de l'exercice infirmier en pratique avancée : <ul style="list-style-type: none">- L'historique de la profession- L'épistémologie des sciences infirmières et l'évolution de la pratique- L'évolution des besoins en santé et de l'offre de soins	C. DEBOUT
CM (6h)	Les rôles, missions et modalités d'exercice de l'infirmier en pratique avancée : <ul style="list-style-type: none">- En France (Positionnement de l'IPA et décryptage des textes réglementaires)- Au Canada	F. AMBROSINO
CM (2h)		J. BENOIT
CM (6h)	Les sciences infirmières appliquées à la pratique avancée : <ul style="list-style-type: none">- Emergence de la discipline infirmière	F. VETTRAINO

CM (3h)	<ul style="list-style-type: none"> - Structure et conceptualisation du savoir infirmier - Modèles conceptuels et écoles de pensée <p>Les notions et concepts en lien avec l'exercice infirmier en pratique avancée : maladie chronique, incertitude, stigmata, discrédit, stratégies d'adaptation, adhésion thérapeutique, qualité de vie, soutien social....</p>	F. VETTRAINO
CM (3h)	Le raisonnement clinique infirmier, le modèle trifocal	D. ZANONI
CM (7h)	<p>Vivre avec une maladie chronique</p> <p>La mise en perspective de la relation soignant-soigné :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modèles de relations soignant-soigné - « Montréal model » - Partenariat de soin 	P. LARTIGUET
ED (12h)	L'analyse d'une situation professionnelle qui relève de l'exercice infirmier en pratique avancée au regard des sciences infirmières	H. AUDOIRE G. PEDARRIBES

Recommandations Pédagogiques :

Les enseignements de cette UE visent à favoriser :

-La consolidation des connaissances mobilisées dans les sciences infirmières dans le domaine d'intervention ouvert à l'exercice infirmier en pratique avancée (pathologie chroniques stabilisées, oncologie et hématologie, maladie chronique rénale...)

-Le haut niveau de maîtrise des compétences

Modalités d'évaluation :

Travail écrit individuel ou en binôme d'analyse d'une situation professionnelle qui relève de l'exercice infirmier en pratique avancée au regard des sciences infirmières

Critères d'évaluation :

<p>infirmières socles</p> <p>-La valorisation du raisonnement clinique infirmier, de la dimension relationnelle des soins et du leadership clinique</p> <p>-L'initiation d'une réflexion sur une nouvelle identité et posture professionnelle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pertinence du choix de la situation professionnelle (contexte, parcours de santé ...) - Pertinence de l'analyse de cette situation au regard des concepts, modèles et théories en sciences infirmières. -Pertinence du questionnement sur la posture professionnelle d'un infirmier en pratique avancée. - Qualité de la présentation écrite
--	---

Références bibliographiques

Ouvrage et contributions

Baussart, L. Lahrach, V. (1999) *Concepts, Théories et démarche des soins infirmiers*. Lonrai : Editions Ellipses.

Bastiani, B. Péoc'h, N. Saint-Jean, M. (2015) *Accompagner le changement dans le champ de la santé*. Bruxelles : De Boeck.

Debout, C. et Doré, D. (2015). « Introduction de la pratique avancée en soins : vers un modèle français ? ». Dans Bastiani, B. Péoc'h, N. Saint-Jean, M. (2015) *Accompagner le changement dans le champ de la santé*. Bruxelles : De Boeck.

Gasse, J.M. Guay L. (1997) *Des modèles conceptuels en soins infirmiers*. Bourcheville : Les presses inter universitaires.

Kérouac, S. (1994) *La pensée infirmière*, Paris : Maloine.

SEMESTRE 2

UE4 : METHODES DE TRAVAIL (Syllabus 2019-2020)

SEMESTRE 1

COMPETENCE(S) :

CM : 5h

TD : 7h

TP :

ECTS : 3

Responsables de l'Unité d'Enseignements : Christine Damase-Michel (CDM), Adeline Gallini (AG)

Responsable informatique : Nicolas Jayr (NJ)

Intervenants :

Prérequis :

Finalité des enseignements de l'UE :

- Acquérir les compétences numériques transversales en matière de
 - o Information et données
 - o Communication et collaboration
 - o Création de contenu
 - o Protection et sécurité
 - o Environnement numérique
- Acquérir les compétences spécifiques en matière de
 - o Sécurité des données de santé
 - o Appareils de santé connectés

L'enseignement se déroule sur les deux semestres découpés en 5 périodes de 4 semaines environ. Chaque période correspond à une thématique différente abordée en auto-formation par les étudiants, complétée par des séances d'échanges et réponses avec les enseignants (séances 3 et 6) et un enseignement dirigé (séance 2). Les séances 4 et 5 correspondent à des enseignements

complémentaires aux compétences du référentiel de certification.

L'auto-formation des étudiants se fait selon les modalités choisies par chaque étudiant. Elle consiste en des activités pédagogiques à distance et un tutorat via un forum d'échange avec les enseignants.

Eléments de contenus :

Séance 1	1h	CM	Présentation de l'UE	NJ, AG, CDM
Séance 2	2h	ED	Création de contenu	AG
Séance 3	3h	ED	Synthèse et Réponse aux questions sur les contenus des périodes 1 à 3	NJ, AG, CDM
Séance 4	2h	CM	Sécurité des données de santé	D Petiot
Séance 5	2h	CM	Appareils de santé connectés en santé	E Campo
Séance 6	2h	ED	Synthèse et Réponse aux questions sur les contenus des périodes 4 et 5	NJ, AG, CDM

Période 1	Création de contenu
Période 2	Informations et données
Période 3	Communication et collaboration
Période 4	Protection et sécurité des données numériques
Période 5	Environnement numérique

Recommandations Pédagogiques :

Modalités d'évaluation :

- 2h00
- Evaluation des connaissances et évaluation des compétences numériques à l'aide d'un référentiel (examen sur ordinateur)

Références bibliographiques :

UE 3 : LANGUE VIVANTE – ANGLAIS

Anglais

SEMESTRE 2

COMPETENCE(S) :

- Questionner, traiter et analyser des données scientifique et/ou professionnelles ;
- Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement ;
- Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées ;
- Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre ;
- Réaliser des études et travaux de recherche dans le domaine professionnel.

CM : 31 h

TD :

TP :

ECTS : 3

Responsables de l'Unité d'Enseignements :

Intervenants :

Prérequis :

Niveau d'Anglais de Terminale (anglais LV1 ou (LV2)

Finalité des enseignements de l'UE :

- **Acquérir les connaissances en Anglais médical permettant d'appréhender la lecture d'articles scientifiques dans les domaines d'intervention de l'infirmier en pratique avancée ;**
- Acquérir du vocabulaire médical et technique professionnel ;
- Réviser la grammaire anglaise ;
- Communiquer en Anglais pour conduire un échange avec le patient ;
- Acquérir le niveau « utilisateur indépendant » B1

Éléments de contenus :

Travail Présentiel (31 heures CM)

Vocabulaire professionnel et grammaire :

- Vocabulaire corps humain / planches anatomiques, révisions temps simples et modaux ;
- Vocabulaire professionnel, révisions temps composés et concordance des temps ;
- Vocabulaire sur les pathologies et outils grammaticaux ;
- Traduction de la charte du patient en Anglais ;
- Lecture et résumé d'articles professionnels en soins infirmiers, de fiches techniques, notices ou procédures ;
- Phrases de thème : soignant / patient ;
- Travail d'échange oral, mises en situation : IPA /patient.

Recommandations Pédagogiques :

- Analyse d'articles scientifiques dans les domaines d'intervention de l'IPA
- Oraux de mises en situations permettant aux étudiants de faire le lien entre théorie et pratique

Modalités d'évaluation :

L'évaluation de l'UE 3 est structurée comme suit :

- Evaluation écrite en fin de S2 (1h, notée/20) : résumé en Français d'un article scientifique professionnel de langue anglaise.
- Oral par binôme (15 minutes, noté/20) en fin de S2, avec mise en situation IPA / patient.
- NB : au S2, la note globale est/20

Références bibliographiques :

Brethenoux-Seguin, F. et Lenoble, D. (2010). *Communiquer en Anglais, santé & soins*. Paris : Estem 2^{ème} édition

Bureau, K. et Zehouane-Siviniant, A. (2012). *L'Anglais en IFSI, Diplôme d'Etat infirmier*. Malakoff : Editions Foucher

Carnet, D. et Charpy, J-P. (2015). *L'Anglais des spécialités médicales*. Paris : Ellipses

Kieffer, A-L. et Pinchaud, A. (2016). *ANGLAIS : réussir les évaluations*. Paris : Estem-Vuibert 2^{ème} édition

UE 6 : CLINIQUE

CLINIQUE**SEMESTRE 2****COMPETENCE(S) :**

- C 1 Evaluer l'état de santé de patients en relais de consultations médicales pour des pathologies identifiées
- C 2 Définir et mettre en œuvre le projet du patient à partir de l'évaluation globale de son état de santé

CM : 14h**TD : 2h****TP :****ECTS : 6**

Responsables de l'Unité d'Enseignements : Corinne GRUELLES, Dr Guillaume MOULIS, Jean-Marc CARNEIRO, Nathalie THEIL

Intervenants : Voir ci-dessous

Prérequis :

Diplôme d'état d'infirmier

Finalité des enseignements de l'UE :

- Identifier les grands principes de sémiologie.
- être capable de conduire un interrogatoire et de réaliser un examen spécifique, de synthétiser des informations cliniques, analyser des résultats et motiver une décision clinique,
- réaliser une évaluation clinique, prendre une décision clinique, évaluer et réajuster les résultats de l'intervention,
- expliquer les principaux types d'examens complémentaires,
- comprendre la signification des principaux marqueurs pathologiques (valeurs physiologiques et pathologiques) ou d'imagerie,
- analyser les données recueillies et les intégrer dans un processus de décision clinique,
- évaluer la pertinence et les effets des décisions cliniques, et réajuster si nécessaire, approfondir les principes de bon usage du médicament.
- connaître les facteurs de variabilité de la réponse au médicament, connaître les principales thérapeutiques non médicamenteuses, ainsi que leurs indications, contre-indications et effets secondaires,
- identifier les signes d'une pathologie d'origine iatrogène.

Eléments de contenus :

CM (1 H)	Bon usage du médicament : cadre règlementaire, AMM, RTU, ATU	Dr Justine Bénévent	
CM (3 H)	Principes de pharmacologie médicale : prescription et renouvellement et circuit du médicament. Etapas de la prise en charge médicamenteuse en ville et en établissements et les acteurs de cette prise en charge. Interactions médicamenteuses	Dr Fabien Despas	
CM (1 H)	Déclaration d'un effet indésirable	Dr François Montastruc	
CM (2 H)	Facteurs de réponse au médicament. Pharmacocinétique	Dr Justine Bénévent	
CM (2 H)	Principales thérapeutiques non médicamenteuses : relaxation – hypnose- acupuncture– sophrologie – méditation pleine conscience- ostéopathie	Table ronde	
CM (2 H)	Nutrition – Diététique	Dr Anne Galinier	
CM (1 H)	Médecine thermique	Pr Agnès Sommet	
CM (2 H)	Sémiologie et prévention de l'iatrogénie	Dr François Montastruc Equipe CRPV	
ED (2 H)	Analyse d'ordonnances	Dr François Montastruc	

Recommandations Pédagogiques :

Cet enseignement est destiné à :

- Apporter aux étudiants les connaissances nécessaires sur la sémiologie, les investigations, la thérapeutique, et l'évaluation des patients atteints de pathologies prises en charge dans le cadre de l'exercice infirmier en pratique avancée, y compris dans le champ des soins primaires ;
- Mettre les étudiants en capacité d'utiliser les différentes données du dossier patient, intégrant les éléments cliniques, les examens complémentaires et thérapeutiques.

Modalités d'évaluation :

- 20 mn présentation orale d'un projet de soin réalisé pendant le stage devant un binôme (formateur et médecin)
- 10 mn d'échanges

Critères d'évaluation :

pertinence de l'analyse, aisance de la présentation orale et qualité du support.

UE 8 – SANTE PUBLIQUE

SANTE PUBLIQUE

SEMESTRE 2

COMPETENCE(S) :

- C3 : Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention et d'éducation thérapeutique
- C4 : Organiser les parcours de soins et de santé des patients en collaboration avec l'ensemble des acteurs concernés

CM : 32h

TD : 12h

TP :

ECTS : 6

Responsables de l'Unité d'Enseignements :

Mme Vanina BONGARD-RIVIERE, Mme Anne-Marie BLANCHARD, Mme Nathalie THEIL

Intervenants :

Vanina BONGARD ; Laurent MOLINIER ; Virginie GARDETTE ; Emilie BONGAULD ; Nathalie AURA ; Annie BAJON ; Nathalie THEIL ; Anne-Marie BLANCHARD

Prérequis :

Diplôme d'Etat d'Infirmier

Finalité des enseignements de l'UE :

Cet enseignement est destiné à :

- Approfondir les éléments de l'organisation du système de santé :
 - ✓ Les grands principes de santé publique, d'épidémiologie, des politiques de santé et de leurs financements
 - ✓ Les principes de l'évaluation des systèmes de santé
- Maitriser le fonctionnement des parcours de santé et des programmes d'éducation à la santé
- Maitriser les usages numériques et objets connectés au sein des parcours de santé

Les objectifs sont :

- Concevoir, coordonner, organiser et évaluer des parcours de santé
- Connaître les principes de santé publique et les principes d'épidémiologie
- Participer, coordonner et animer un programme d'éducation à la santé, de prévention de dépistage et d'éducation thérapeutique.

Eléments de contenus :

Contenu	Intervenant	CM	TD
<p>Présentation de l'unité d'enseignement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objectifs et organisation de l'UE - Présentation des travaux de groupe et de l'évaluation 	<p>V. BONGARD A.M. BLANCHARD</p>	2	
<p>Concepts et méthodes en santé publique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les définitions et dimensions de la santé - Les champs de la santé publique et de la démarche de santé publique - Les déterminants de la santé, facteurs de risque et marqueurs de risque 	<p>V. BONGARD A.M. BLANCHARD</p>	2	
<p>Méthodes en épidémiologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Epidémiologie descriptive : enquêtes descriptives, registres de maladie, indicateurs de morbidité, indicateurs démographiques. (CM) - Epidémiologie analytique : mesure du risque, enquêtes cas-témoins, enquêtes exposés - non exposés, enquêtes pronostiques. (CM) - Manipulation des indicateurs et différents types d'enquêtes ; gestion des biais (TD) 	<p>V. BONGARD E. BONGAULD E. BONGAULD</p>	4	4
<p>Education à la santé, prévention, dépistage et éducation thérapeutique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définitions - Conditions de mise en place - Méthodes d'évaluation 	<p>A. BAJON</p>	4	
<p>Evaluation des politiques et des actions de Santé Publique</p>	<p>V. BONGARD</p>	2	
<p>Principales causes de morbi-mortalité, grands problèmes de santé publique :</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - Transition démographique : Evolution de l'espérance de vie et des causes de décès au cours du temps (1h) - Epidémiologie du vieillissement (1h) - Inégalités sociales de santé (2h) - Exemples de grands problèmes de santé publique en France : les cancers, les maladies chroniques stabilisées et l'insuffisance rénale, la santé mentale (2h) 	V. GARDETTE	6	
<p>Organisation des systèmes de santé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents systèmes de santé dans le monde, notamment le système Bismarckien, Beveridgien, et libéral (introduction) - Le système Français : organisation Nationale, Régionale et infrarégionale, ses structures et missions avec un focus sur le 1^{er} recours - Parcours de vie, de santé et de soins, Réseaux de santé 	E. BONGAULD	4	
<p>La protection sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le contexte historique et la mise en place de la protection sociale et de l'assurance maladie - Les différents risques à couvrir - L'organisation de la protection sociale en France avec les différentes branches - Les principaux régimes existant - L'organisation et le fonctionnement du régime général des travailleurs salariés - Les conditions d'attribution de la CMU et les droits couverts - Les modalités de financement de la protection sociale - Le principe de fonctionnement du système mutualiste et du système assurantiel - Les grands principes de la loi de financement de la sécurité sociale 	N. AURA	4	
<p>Financement des soins et de la santé</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les sources de financement du système de santé en France. - Le fonctionnement du financement des prestations hospitalières publiques et privées : tarification à l'activité. - Le fonctionnement du financement des soins ambulatoires : système conventionnel et tarification à l'acte. - Les remboursements des principaux actes infirmiers en secteur libéral ; les demandes de prise en charge dans le cadre d'une entente préalable. 	Pr. MOLINIER	4	
<p>TPG</p>	A.M.		8

Mettre en lien une politique de santé et sa traduction sur le terrain d'un point de vue théorique et méthodologique	BLANCHARD		
<p><u>Recommandations Pédagogiques :</u></p> <p>Favoriser l'interdisciplinarité et l'interprofessionnalité de façon à renforcer une approche transversale de la compréhension et de la prise en charge des problématiques de santé publique.</p>	<p><u>Modalités d'évaluation :</u></p> <p>Une présentation orale d'un travail en groupe d'analyse et de synthèse d'une problématique / situation / action de santé publique (30 mn présentation / 30 mn d'échange)</p> <p><u>Critères d'évaluation :</u></p> <p>Cohérence dans l'utilisation de la démarche de santé publique, fiabilité des informations traitées, justesse de l'identification des besoins de santé, hiérarchisation des priorités et pertinence dans l'utilisation des outils</p> <p>Organisation collective de la présentation (clarté, partage du temps de parole, expression orale)</p> <p><u>2^{ème} session :</u></p> <p>Un travail écrit d'analyse et de synthèse d'une problématique / situation / action de santé publique (2h)</p>		
<p><u>Références bibliographiques :</u></p> <p>Loi n°2016-41 du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé</p> <p>Aissou, M., Danos, JP., Jolivet, A. (2016). <i>Structurer les parcours de soins et de santé</i>. LEH Editions.</p> <p>Bloch, M-A. & Henault, L. (2014), <i>Coordination et parcours, la dynamique du monde sanitaire et médico-social</i>. Paris : Dunod</p> <p>Péoc'h, N. et Ledoyen, J.R. (2017). <i>Territoire de santé et patients, Soins cadres</i>, Coordination du dossier thématique, n°102, Mai.</p>			

UE 9 – RECHERCHE

Recherche

SEMESTRE 2

COMPETENCE(S) :

Compétence 6 : Rechercher, analyser et produire des données professionnelles et scientifiques.

C6-4. Définir une problématique de recherche et formuler un questionnement.

C6-1. Conduire une recherche documentaire et bibliographique.

C6-2. Analyser et synthétiser les documents professionnels et scientifiques.

C6-3. Identifier les données issues de la recherche et les innovations permettant de faire évoluer sa pratique.

C6-5. Conduire des études à visée professionnelles ou pluridisciplinaire, contribuant à enrichir les connaissances, dans son domaine d'expertise e, collaboration avec les partenaires concernés.

C6-6. Choisir et utiliser des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet de recherche.

C6-7. Exploiter les résultats de l'investigation et les analyser en vue d'améliorer la pratique professionnelle et d'enrichir les connaissances professionnelles.

C6-8. Elaborer des documents professionnels et scientifiques destinés à des communications orales et écrites.

C6-9. Communiquer sur les pratiques professionnelles infirmières en pratique avancée et sur les résultats obtenus.

C6-10. Identifier les appels à projets de recherche dans son champ de compétences.

CM : 28h

TD : 15h

TP :

ECTS : 6

Responsables de l'Unité d'Enseignements : Pr Agnès SOMMET ; Chantal LAURENS ; Sébastien COUARRAZE

Intervenants : V. BONGARD ; M. LAPEYRE-MESTRE ; J. BENEVENT ; H. COLINEAUX ; N. BEL ; A. SOMMET ; A. GALLINI ; C. LAURENS ; S. COUARRAZE ; E. BLANC ; J. BERNONIE-SOLER

Prérequis :

- Compétence 7 et 8 : Arrêté du 31 juillet 2009 Relatif au diplôme d'état d'infirmier.

- UE intégration des savoirs et posture professionnelle infirmière : UE5.5 S6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles

Finalité des enseignements de l'UE :

Présenter et expliquer :

- Les principes et méthodologies de la recherche et comprendre les processus expérimentaux mis en œuvres
- La méthodologie de recherche bibliographique
- Les éléments d'analyse critique de la littérature scientifique et des données existantes.

Éléments de contenus :

Contenu	Intervenant	CM	TD
Présentation de l'unité d'enseignement			
Introduction sur la recherche clinique et épidémiologique et la recherche en sciences sociale		1	
Les fondements de la recherche clinique et épidémiologique			
Prérequis épidémiologie et statistiques		3	
Préparation d'un essai clinique : éléments nécessaires à la conception d'une étude de recherche		2	
Qualité et choix des critères de jugement d'une étude de recherche		2	
Calcul du nombre de sujets nécessaire, et notion de puissance statistique		2	
Recherche Documentaire			2
Notion d'étude d'équivalence		2	

Lecture critique d'un article scientifique		2	
Evaluation des procédures d'un outil de dépistage (sensibilité, spécificité, valeurs prédictives)		2	
Les fondements de la recherche en Sciences Sociales			
La démarche de la recherche en Sciences Sociales		2	
La méthodologie de la recherche et les aspects règlementaires et éthiques		2	
Les méthodes et outils d'investigation de la recherche en Sciences Sociales		2	
Les outils d'analyse des résultats d'enquête (logiciel d'analyse des données qualitatives et quantitatives)		2	
Lecture critique d'un article scientifique		2	
Recherche clinique au CHU de Toulouse		2	
La Construction d'un outil d'enquête			2
Lecture critique d'un article scientifique			2
Accompagnement dans le choix de l'objet de recherche			2
Guidance collectif : Ateliers coopératifs			2
Accompagnement dans la construction de la problématique			4
Préparation aux travaux de validation			1

<p><u>Recommandations Pédagogiques :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Initiation de la réflexion sur une problématique de recherche en lien avec le projet d'un mémoire professionnel - Inscrire la recherche dans une démarche scientifique. 	<p><u>Modalités d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation orale de l'analyse critique d'un article de recherche - Présentation écrite : <ul style="list-style-type: none"> • D'une problématique professionnelle et d'un questionnement • Des ressources documentaires, des travaux de recherche et bases de données utilisées (Revue de la littérature) <p><u>Critère d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'analyse critique est pertinente et argumentée - La recherche documentaire est cohérente avec le questionnement. - L'approche scientifique est effective. - Les sources sélectionnées sont : issues de bases de données professionnelles et scientifiques, diversifiées, actualisées - L'analyse aboutit à une question de départ claire, précise, et contextualisée
<p><u>Références bibliographiques :</u></p> <p>Van Campenhoudt L., Quivy R., (2017) <i>Manuel de recherche en sciences sociales</i>. Dunod</p> <p>Drulhe, M., Sicot, F. (Sous la Dir) (2011). <i>La santé à cœur ouvert, sociologie du bien-être, de la maladie et du soin</i>, Presses Universitaire du Mirail.</p> <p>Bonneville L, Grosjean S, Lagacé M (2007). <i>Introduction aux méthodes de recherche en communication</i>. Chenelière éducation. Collection Gaetan-Morin</p> <p>Cucherat M, Lièvre M, Leizerowicz A, Boissel JP. (2004) <i>Lecture critique et interprétation des résultats des essais cliniques pour la pratique médicale</i>. Médecines-Sciences</p>	

Stage**SEMESTRE 2****Stage n° 1****COMPETENCE(S) :**

- C1. Evaluer l'état de santé des patients en relais de consultations médicales pour des pathologies identifiées ; ET compétences spécifiques aux différents domaines d'interventions.
- C2. Définir et mettre en œuvre le projet de soins du patient à partir de l'évaluation globale de son état de santé ; ET compétences spécifiques aux différents domaines d'interventions ;
- C3. Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention et d'éducation thérapeutique ; ET compétences spécifiques aux différents domaines d'intervention.
- C4. Organiser le parcours de soins et de santé des patients en collaboration avec l'ensemble des acteurs concernés ; ET compétences spécifiques aux différents domaines d'intervention ;
- C5. Mettre en place et conduire des actions d'évaluation et d'amélioration des pratiques professionnelles en exerçant le leadership clinique
- C6. Rechercher, analyser et produire des données professionnelles et scientifiques.

CM : 4**TD : 16h****Présence en stage : 8
semaines (280h)****ECTS : 6**

Responsables de l'Unité d'Enseignements : Chantal LAURENS ; Marie-Claude VALLEJO ; Anne-Marie BLANCHARD

Intervenants : Chantal LAURENS, Marie Claude VALLEJO, Anne Marie BLANCHARD

Maitres de stage et tuteurs

<p><u>Prérequis :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Compétences acquises en formation initiale infirmière - Savoirs acquis en semestre 1 et 2 de la formation préparant au diplôme d'état d'infirmier en pratiques avancées. 	
<p><u>Finalité des enseignements de l'UE :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer les compétences cliniques de l'infirmier en pratique avancée ; - Observer et analyser le fonctionnement d'une structure prenant en charge la santé d'une population ; - Décrire et analyser un aspect de l'exercice professionnel observé en lien avec les missions de l'infirmier en pratiques avancées. 	
<p><u>Éléments de contenus :</u></p> <p><i>Séquence assurée par les référents pédagogiques</i></p> <p>Présentation du stage aux étudiants (CM 1h), aux tuteurs paramédicaux (CM 1h) :</p> <p>La place du stage dans la formation et les critères d'un stage qualifiant pour DEIPA, les conditions de réalisation du stage, la place du maître de stage et de l'étudiant, l'accompagnement et le suivi du stage (modalités et outils pédagogiques), la grille d'évaluation du stage, l'offre de stage et les modalités de choix.</p> <p>CM (2h) Préparation du stage aux étudiants :</p> <p>Les attendus du stage, le port folio et sa tenue, l'approche systémique, méthodologie d'élaboration du rapport de stage, les consignes à respecter, l'évaluation du stage et du rapport de stage.</p> <p>ED (11h) Préparation du stage avec les maîtres de stage par pôle clinique (selon la demande)</p> <p>ED (2h par étudiant) : Accompagnement et suivi du (et/ou en) stage</p> <p>ED (3h) : Bilan des stages référents pédagogiques/étudiants/maîtres de stages</p>	
<p><u>Recommandations Pédagogiques :</u></p> <p>Réflexion et analyse en situation permettant un constat, un ou des questionnements, la mise au jour d'un sujet de recherche pouvant être étudié dans le cadre du mémoire de fin</p>	<p><u>Modalités d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Rédaction d'un rapport de stage selon les consignes et en réponse aux objectifs ; il sera évalué par le maître de stage. - L'évaluation du rapport de stage par le maître de stage fait partie de l'évaluation finale du stagiaire. <p><u>Critère d'évaluation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La validation du stage est prononcée par un jury composé d'au moins un enseignant-chercheur, du responsable des stages dans la formation ; la validation repose sur l'évaluation du maître de stage et sur le rapport de stage

d'étude.	<p>présenté.</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation porte sur la forme et le contenu ; <ul style="list-style-type: none"> • Le respect des consignes ; • La présentation claire et structurée du rapport ; • La qualité rédactionnelle, de syntaxe ; • La clarté et la fluidité du discours dans l'écrit; • L'atteinte des objectifs fixés <p>Une grille d'analyse et d'évaluation du rapport est proposée.</p> <p>Un port folio est mis à disposition de l'étudiant pour s'autoévaluer mesurer sa progression. Il peut être consulté par le maître de stage pour suivre l'évolution de l'étudiant dans sa formation</p>
<p><u>Références bibliographiques :</u></p> <p>Guillaumin, C. (contribution de) DEMOL, J-N. (2017). Vivre et penser l'alternance, se professionnaliser en santé, collection ingénierie des formations, Paris : l'Harmattan</p> <p>Collectif. (2009). Identités professionnelles, alternance et universitarisation, collection fonction cadre de santé, Paris : Lamarre (initiatives santé</p>	