



Université Paul Sabatier
Faculté de médecine Toulouse-Rangueil
133 Route de Narbonne
31062 TOULOUSE Cedex 9
Tél : 05.62.88.90.15
Fax : 05.62.88.90.98

Diplôme d'État Infirmier en Pratique Avancée

Programme des Enseignements
Année Universitaire 2024-2025
Semestre 1 – Semestre 2

SOMMAIRE

SEMESTRE 1	3
UE 1 – CLINIQUE.....	3
UE 2 - RESPONSABILITÉ, ÉTHIQUE, LÉGISLATION, DÉONTOLOGIE.....	8
UE 5 – AEPP ET FORMATION.....	11
UE 7 – SCIENCES INFIRMIÈRES ET PRATIQUE AVANCÉE	18
SEMESTRE 2	22
UE 4 – MÉTHODES DE TRAVAIL	22
UE 3 – LANGUE VIVANTE - ANGLAIS.....	24
UE 6 – CLINIQUE.....	26
UE 8 – SANTÉ PUBLIQUE.....	29
UE 9 – RECHERCHE	32
UE STAGE.....	35

SEMESTRE 1

UE 1 - CLINIQUE

Semestre 1

Compétence(s) :

- C 1 Evaluer l'état de santé de patients en relais de consultations médicales pour des pathologies identifiées
- C 2 Définir et mettre en œuvre le projet du patient à partir de l'évaluation globale de son état de santé

CM : 74h	TD : 12h (TD simulation X 4 car limité à 10 étudiants)	TP : 2
15 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : Dr Guillaume MOULIS, Jean- Marc CARNEIRO, Gilles BOURGADE, Rémi IZOULET, Sébastien COUARRAZE

Intervenants : Voir ci-dessous

B- Prérequis

Diplôme d'État d'Infirmier

C- Finalité des enseignements de l'UE

- Identifier les grands principes de sémiologie ;
- Être capable de conduire un interrogatoire et de réaliser un examen spécifique, de synthétiser des informations cliniques, analyser des résultats et motiver une décision clinique ;
- Réaliser une évaluation clinique, prendre une décision clinique, évaluer et réajuster les résultats de l'intervention ;
- Expliquer les principaux types d'examens complémentaires ;
- Comprendre la signification des principaux marqueurs pathologiques (valeurs

physiologiques et pathologiques) ou d'imagerie ;

- Analyser les données recueillies et les intégrer dans un processus de décision clinique,
- Évaluer la pertinence et les effets des décisions cliniques, réajuster si nécessaire, approfondir les principes de bon usage du médicament ;
- Connaître les facteurs de variabilité de la réponse au médicament, connaître les principales thérapeutiques non médicamenteuses, ainsi que leurs indications, contre-indications et effets secondaires ;
- Identifier les signes d'une pathologie d'origine iatrogène ;

D- Elément de contenus

Contenu	Intervenant	CM	ED	TP
Introduction à la sémiologie et principes de l'examen clinique. Introduction au raisonnement clinique.	Dr Guillaume Moulis	2h		
Signes généraux	Dr Guillaume Moulis	2h		
Prise en soin infirmière d'un patient douloureux.	Martine Quintard		5h	
Sémiologie de l'urgence vitale : signes d'un arrêt cardio-circulatoire.	Dr Guillaume Moulis	1h		
Urgences vitales.	Jean-Marc Carneiro		2h	
Sémiologie psychiatrique.	Dr Antoine Yroni	4h		
Différentes addictions et évaluation.	Dr Maryse Lapeyre-Mestre	2h		
Sémiologie dermatologique et principales pathologies dermatologiques.	Dr Marion Marcaillou	2h		
Particularités sémiologiques du sujet âgé : concepts de fragilité et de dépendance. Notions de contexte de vie.	Dr Adélaïde de Mauléon	3h		
Sémiologie en cardiologie (douleur thoracique, coronaropathie). Signes de gravité. OAP. Insuffisance cardiaque.	Dr Frédéric Bouisset	3h		
Troubles du rythme et de la conduction. Indications de l'ECG.	Dr Frédéric Bouisset		2h	
Sémiologie de l'AOMI. Maladie thromboembolique veineuse.	Pr Alessandra Bura-Rivière Dr François-	2h		

Signes de gravité.	Xavier Lapébie			
Signes fonctionnels pulmonaires : douleur, dyspnée, toux, expectoration, hémoptysie. Signes de gravité.	Dr Laurent Guilleminault	2h		
Sémiologie bronchique et pulmonaire : BPCO, asthme, carcinome bronchique, pleurésie, pathologie interstitielle. Signes de gravité.	Dr Laurent Guilleminault	2h		
Interrogatoire du patient tabagique : consommation, dépendance et conséquences.	Dr Audrey Rabeau	1h		
Sémiologie de la douleur abdominale. Signes de gravité.	Dr Théo Izopet / Dr Alexia Laroyenne	2h		
Sémiologie œsophagienne, nausées et vomissement. Signes de gravité.	Dr Théo Izopet / Dr Alexia Laroyenne	2h		
Sémiologie digestive, hémorragie, diarrhée, constipation. Signes de gravité.	Dr Théo Izopet / Dr Alexia Laroyenne	2h		
Anatomie fonctionnelle du système nerveux encéphalique et périphérique.	Dr Julien Rigal	2h		
Sémiologie neurologique : motricité, sensibilité, syndrome extrapyramidal, syndrome d'HTIC, syndrome méningé, cérébelleux. Sémiologie des mouvements anormaux.	Dr Julien Rigal	3h		
Sémiologie du syndrome confusionnel. Sémiologie des démences.	Dr Adélaïde de Mauléon	1h		
Sémiologie urologique : troubles mictionnels, hématurie, colique néphrétique. Sémiologie néphrologique des différents syndromes.	Dr Florian Laclergerie Dr Antoine Huart	3+3 h		
Sémiologie gynécologique : ménorragie, métrorragie, dysménorrhée, aménorrhée, dyspareunie, leucorrhée, douleur mammaire.	Dr Elodie Chantalat ou CCA	2h		
Sémiologie du diabète.	Pr Hélène Hanaire	2h		
Sémiologie endocrinologique : thyroïdienne, surrénalienne, hypophysaire.	Pr Delphine Vezzosi	3h		
Hématologie, hémostase, biochimie : recueil, interprétation, prescription et renouvellement de prescriptions des éléments spécifiques aux différents domaines d'intervention précisés dans l'annexe I du référentiel d'activités de l'arrêté du DE IPA.	Dr Agnès Ribes Dr Caroline Camare	2 (héματο) + 3h (biochimie)		

Examens bactériologiques : recueil, interprétation, prescription et renouvellement de prescriptions des éléments spécifiques aux différents domaines d'intervention précisés dans l'annexe I du référentiel d'activités de l'arrêté du DE IPA.	Pr Guillaume Martin-Blondel	2h		
Bilan nutritionnel : évaluation et interprétation. Conseils hygiéno-diététiques adaptés.	Dr Anne Galinier	2h		
Marqueurs tumoraux : signification des principaux marqueurs pathologiques.	Dr Cyril Clavel	2h		
Principaux examens d'imagerie : échographie, radiographie, IRM, scintigraphie, TDM, PET-scan, biopsie radio- ou écho-guidée. Imagerie cardiovasculaire : échocardiographies trans thoracique et trans œsophagienne, scintigraphie cardiaque, Coro Scanner, IRM cardiaque, coronarographie, écho doppler veineux et artériel, artériographie. Information auprès du patient, contre-indications, préparation, précautions et surveillance.	Dr Romain Bilger / Dr Céline Goumarre	6h		
Endoscopie digestive. Endoscopie bronchique. Endoscopie urinaire et autres bilans urologiques : cystoscopie, échographie endorectale avec biopsies prostatiques et bilan urodynamique Information auprès du patient, contre-indications, préparation, précautions et surveillance.	Dr Frédéric Bousset Dr Laurent Guilleminault Dr Florian Laclergerie	2h		
La relation aux aidants	Marie-Claude Dayde	3 h		
Le raisonnement clinique infirmier : concept, attributs et formalisation (transmission)	Gilles Bourgade	3h		
Mobilisation du raisonnement clinique et prise de décision en simulation pleine échelle. (Groupes limités à 10 étudiants)	Gilles Bourgade Sébastien Couaraze Rémi Izoulet		3h* x 4	
Examen physique	Dr Guillaume Moulis			2 h

*Groupe de 10 étudiants pour qu'ils puissent tous participer

E- Recommandations pédagogiques

Cet enseignement est destiné à :

- Apporter aux étudiants les connaissances nécessaires sur la sémiologie, les investigations, la thérapeutique, et l'évaluation des patients atteints de pathologies prises en charge dans le cadre de l'exercice infirmier en pratique avancée, y compris dans le champ des soins primaires,
- Mettre les étudiants en capacité d'utiliser les différentes données du dossier patient, intégrant les éléments cliniques, les examens complémentaires et thérapeutiques.

UE 2 - RESPONSABILITÉ, ÉTHIQUE, LÉGISLATION, DÉONTOLOGIE

DOMAINE DES SAVOIRS : CONTRIBUTIFS ET INTEGRATIFS Semestre 1

Compétence(s) :

Compétence 1.6 : Analyser les vulnérabilités et les risques liés à la situation du patient en prenant en compte les spécificités liées à l'âge.

Compétence 2.5 : Identifier les besoins du patient en soins de support et palliatifs.

Compétence 2.6 : Définir le projet de soins en concertation avec l'équipe pluriprofessionnelle, avec la personne et son entourage, à partir de l'ensemble des données collectées et rédiger les prescriptions adaptées au patient dans son champ de compétence.

Compétence 3.4 : Organiser et planifier les actions en fonction des besoins des patients.

Compétence 3.5 : construire un plan d'actions avec le patient en établissant une relation de confiance dans la durée.

Compétence 4.2 : Organiser un parcours de soins et de santé adapté au patient polypathologique ou vulnérable avec une approche globale et interprofessionnelle.

Compétence 4.3 : Analyser le parcours du patient et identifier les risques potentiels à partir de l'évaluation globale de son état, de santé et psychologique et de sa situation sociale.

Compétence 5.2 : Animer des séances d'analyse et d'évaluation des pratiques professionnelles ainsi que des retours d'expérience pour améliorer la qualité et la sécurité des soins.

Compétence 5.4 : Accompagner la démarche d'observation, de formalisation et d'explicitation des pratiques professionnelles auprès d'autres professionnels.

Compétence 5.5 : Identifier les dilemmes éthiques dans les situations de soins et mettre en œuvre une démarche de réflexion éthique.

Compétence 5.6 : Evaluer les écarts de pratique au regard des recommandations disponibles et proposer des actions correctives.

CM : 15h	TD : 6h	TP :
3 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : Professeur Norbert TELMON

Intervenants : Mme Aude LAGARRIGUE/ M Pierre RODA / M. Stéphane GRILL/ M. Frédéric SAVALL / M. Manuello TURKIEWICZ/ M. Alain DESBOUCHAGES

B- Prérequis

Connaissance des textes régissant la profession d'infirmier.

Connaissance des textes régissant la profession d'infirmier en pratique avancée.

C- Finalité des enseignements de l'UE

Au terme de l'Unité d'Enseignement, l'étudiant aura atteint les objectifs suivants :

- Maîtriser les grands principes juridiques et déontologiques de l'exercice infirmier en pratique avancée sur le plan de la responsabilité.
- Développer la réflexion éthique et l'analyse réflexive pour tout acte ou prise en charge infirmière en pratique avancée.
- Accompagner la démarche éthique au sein des équipes soignantes.

D- Elément de contenus

Contenu	Intervenant	CM	TD
Fondements philosophiques de l'éthique médicale <i>(début novembre 14h-18h)</i>		4h	
Déontologie des professions de santé <i>(mi-novembre 9h-12h)</i>		3h	
Déontologie infirmière <i>(mi-novembre 9h-12h)</i> <ol style="list-style-type: none">1. Des règles professionnelles au code de déontologie<ol style="list-style-type: none">1.1 Présentation de l'institution ordinale1.2 Approche historique1.3 Le corpus de textes2. Les modalités d'organisation et missions de l'institution ordinale<ol style="list-style-type: none">2.1 Les différents échelons et leurs missions<ul style="list-style-type: none">- Conseil départemental- Conseil régional- Conseil national3. Approche interprofessionnelle		3h	
Responsabilité des professionnels de santé <i>(fin novembre 14h -18h)</i>		4h	
Démarche de réflexion éthique : analyse de cas cliniques en lien avec l'exercice <i>(mi-décembre 9h -12h et 13h - 16h)</i>			6h

E- Recommandations pédagogiques

-

F- Références bibliographique

Proposition par les intervenants

UE 5 – AEPP ET FORMATION

DOMAINE DES SAVOIRS : CONTRIBUTIFS, CONSTITUTIFS ET INTEGRATIFS

Semestre 1

Compétence(s) :

Compétence 5 : Mettre en place et conduire des actions d'évaluation et d'amélioration des pratiques professionnelles en exerçant un leadership clinique

CM : 21h (15h qualité et 6 heures formation)	TD : 18h (14h qualité et 4h formation)	TP : 20h
6 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : Pr Virginie GARDETTE, Sophie LEFEVRE, Nathalie THEIL

Intervenants : Pr Virginie GARDETTE (universitaire), Sophie LEFEVRE (professionnel), Céline PERRIER (professionnel), Gisèle JUCLA (usager), Stéphanie RAYNAUD (professionnel), Michèle VITSE (professionnel), Caroline FELEZ (cadre formatrice IFSI), Pierre-Yves GAYE (cadre formateur IFSI), Isabelle MALRIEU (cadre formatrice IFSI),

B- Prérequis

Néant

C- Finalité des enseignements de l'UE

Objectifs pédagogiques généraux et compétences spécifiques visés

- Etre capable d'exercer un leadership autour de la qualité des soins dans son champ d'activité
- Etre capable de conduire une démarche qualité et gestion des risques en santé
- Etre capable de mener une démarche d'évaluation des pratiques professionnelles validée par la HAS dans le cadre d'une gestion de projet interprofessionnelle

- Etre capable, à partir des théories de l'apprentissage, d'élaborer des actions de formation et de développement professionnel continu
- Etre capable de développer et d'impulser une approche interprofessionnelle

Objectifs pédagogiques spécifiques

- Etre capable d'exposer les enjeux autour de la qualité des soins
- Etre capable de définir la qualité des soins
- Etre capable d'exposer l'intérêt d'une démarche qualité en santé
- Connaître les conditions favorables et défavorables à la réalisation d'une démarche qualité en santé (principes d'un système de management de la qualité des soins)
- Savoir citer les dispositifs réglementaires ayant favorisé l'exercice de la démocratie sanitaire
- Etre capable d'exposer les différentes dimensions des attentes des usagers
- Etre capable de mettre en place un système de mesure de l'expérience patient et/ou de la satisfaction des usagers
- Etre capable de décrire le modèle du patient partenaire dans ses différentes dimensions
- Etre capable de mettre en œuvre ce partenariat avec le patient, notamment dans le soin
- Etre capable de décrire les étapes d'un processus en santé
- Etre capable de construire un indicateur
- Etre capable d'exposer l'intérêt et justifier d'une démarche gestion des risques en santé
- Etre capable d'exposer les 2 grands types de démarches de gestion des risques en santé
- Etre capable de présenter le modèle de Reason
- Etre capable de promouvoir la culture de sécurité et une organisation HRO (résilience, vigilance collective...)
- Etre capable de déclarer un évènement indésirable
- Etre capable de réaliser une analyse systémique d'évènement indésirable
- Savoir citer et décrire les méthodes d'évaluation des pratiques professionnelles validées par la HAS
- Etre capable d'identifier les domaines de formation professionnelle permettant de développer ses compétences et d'accompagner d'autres professionnels dans le cadre du développement professionnel continu
- Etre en capacité de concevoir et mettre en œuvre des actions de formation, notamment interprofessionnelles

D- Elément de contenus

Partie 1 : QUALITÉ, RISQUE, Amélioration et analyse des pratiques professionnelles (AEPP)

1. Les fondamentaux en qualité et gestions des risques : 2h à quelques jours de distance (minimum 2 jours)

Contenu	Intervenant	CM	TD
Introduction à la démarche qualité en santé <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux • Définition et réglementation • Système de management de la qualité : grands principes et accompagnement d'une démarche (gestion de projet et méthodologie d'une démarche qualité) 	Pr V. Gardette	2h	
Ecoute client <ul style="list-style-type: none"> • Définitions (démocratie sanitaire, expérience patient...) et réglementation • Attentes des usagers • Outils de recueil de l'expérience et de la satisfaction patient, • Le patient/aidant partenaire 	Mme S. Raynaud Mme G. Jucla	2h	
Les outils de la qualité <ul style="list-style-type: none"> • Approche processus • Indicateurs • Méthode de hiérarchisation des causes, actions correctives • Méthodes de résolution de problèmes • Gestion documentaire 	Mme S. Lefevre		4h
Gestion des risques en santé <ul style="list-style-type: none"> • Enjeux, épidémiologie, vigilance sanitaires • Définition en gestion des risques (danger, risque, incident, EPR, EI, EIG...) • Modèle de Reason • Modèles d'organisation et de sécurité en santé : organisation haute fiabilité et place de l'équipe, résilience • Culture de sécurité 	Pr V. Gardette	4h	
Les outils de la gestion des risques (1) <ul style="list-style-type: none"> • Gestion des risques a priori : Cartographie des risques, AMDEC • Gestion des risques a posteriori : Analyse 	Mme S. Lefevre		4h

rétrospective d'un évènement indésirable par la méthode ALARM <ul style="list-style-type: none"> Consignes exercice analyse systémique 			
TOTAL	16h présentiel mutualisé M2 GISS	8h	8h

2. Analyse et évaluation des pratiques professionnelles (AEPP) : 1 journée + 2 journées dédiées aux projets

Contenu	Intervenant	CM	TD
Introduction à l'AEPP Justification de l'AEPP Valeurs d'une démarche d'AEPP Grands principes méthodologiques d'une démarche d'AEPP Evaluer sa démarche d'AEPP : quels indicateurs ? Gestion de projet (pluriprof, objectif, calendrier) Vue générale des différentes méthodes validées par la HAS <ul style="list-style-type: none"> Revue de pertinence des soins Indicateurs RMM/REX RCP Satisfaction Simulation Consignes de travail en vue de l'évaluation terminale	Pr V. Gardette	2h30	30'
Les outils de la gestion des risques (2) Analyse systémique d'un EI et RMM: étude de cas	Pr V Gardette		2h
Audit clinique et audit clinique ciblé	Mme C.Perrier	1h30	30'
Chemin clinique	Mme M.Vitse	1h30	1h
Patient traceur	Mme M.Vitse	1h	30'
EPP en libéral	Mme Le Floch Meunier	1h	1h
Guidance individuelle avec présentation intermédiaire des projets individuels (30 à 45' par guidance, RV éventuellement renouvelé 1 fois au besoin) : créneau horaire de 4 h dans le calendrier, mobilisant 4 enseignants (mais	VG,SL,MV,CP, BLFM		30'-45' par étudiant (mais 18 h)

temps étudiant 30' à 60')			enseignant répartis entre 5 enseignants)
Projet individuel de démarche d'AEPP en santé Soutenance individuelle devant un jury et en présence de l'ensemble de la promotion Jury : V Gardette S Lefevre C Perrier M Vitse			30' par groupe projet étudiant et 7 h enseignants
TOTAL	13h cours présentiel + guidance	7h30	5h30 + 18h de temps enseignant de guidance + 8 h jury

TOTAL QUALITE, AEPP : 28h étudiants + tutorat du projet personnel

Temps enseignant QUALITE AEPP : 29h (15 CM +14h TD) +18h de guidance individuelle + 8h (jury de soutenance))

Partie 2 : FORMATION :

Cet enseignement est destiné à faire connaître les grandes théories de l'apprentissage et les principes des pratiques interprofessionnelles. L'étudiant.e apprendra à maîtriser l'ingénierie de la formation pédagogique. L'étudiant acquerra des compétences de gestion de projet.

Contenu	Intervenant	CM	TD
Le domaine de la formation : <ul style="list-style-type: none"> • La notion de compétence • La formation d'adulte • Les théories de l'apprentissage* • L'alternance • La professionnalisation • L'élaboration de dispositifs de formation • L'accompagnement en pédagogie • L'évaluation 	Pierre-Yves Gaye	3h	

Principes et techniques d'animation de formation	Sophie Lefèvre		4h
Inter professionnalité <ul style="list-style-type: none"> • Les enjeux de société • Le concept d'inter professionnalité et les concepts voisins • Les leviers et les freins à l'inter professionnalité • La réorganisation du système de santé et l'inter professionnalité, • Expériences en inter professionnalité 	Caroline Felez	3h	
TOTAL	10 h de présentiel	6h	4

E- Recommandations pédagogiques

Qualité / AEPP :

Mobilisation des savoirs théoriques et apports cognitifs au travers d'une mise en œuvre effective d'une démarche réflexive d'amélioration des pratiques collective, idéalement interprofessionnelle, à des fins d'amélioration de la qualité et de gestion des risques en santé.

L'objectif du projet individuel est de mettre en application les outils dans la pratique quotidienne. Il ne sera pas demandé aux étudiants d'avoir conduit la démarche à son terme, mais d'en présenter la méthodologie (dont l'évaluation) et la gestion de projet.

Formation :

L'étudiant s'appropriera l'approche interprofessionnelle, sera capable de l'impulser et de la développer dans ses relations avec ses partenaires.

F- Références bibliographique

- Retour d'expérience en santé (REX) : Comprendre et mettre en œuvre HAS 2016
- FONCSI (Groupe de travail REX). [Quelques bonnes questions à se poser sur son dispositif de REX](#). Les Cahiers de la sécurité industrielle (2014)
- La sécurité des patients. Mettre en œuvre la gestion des risques associés aux soins en établissement de santé, des concepts à la pratique. HAS 2012
- RMM Guide méthodologique, HAS 2009.
- Gestion des risques : principes méthodologiques en santé. ANAES 2003
- Culture de sécurité : des concepts à la pratique. HAS 2010.
- Construction et utilisation des indicateurs dans le domaine de la santé. ANAES 2003

- Mise en place d'un programme d'amélioration de la qualité en établissement de santé. Principes méthodologiques. ANAES 1996.
- Démarches d'amélioration des pratiques professionnelles HAS https://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_2812251/fr/methodes-et-modalites-de-dpc
- Pomey Marie-Pascale, Flora Luigi, Karazivan Philippe *et al.*, « Le « *Montreal model* » : enjeux du partenariat relationnel entre patients et professionnels de la santé », *Santé Publique*, 2015/HS (S1), p. 41-50. DOI : 10.3917/spub.150.0041. URL : <https://www.cairn.info/revue-sante-publique-2015-HS-page-41.htm>
- La vision « *patient partenaire* » et ses implications : le *modèle* de Montréal. ... La *revue du praticien* Novembre 2015, tome 65, numéro 9.
- Delanghe S *et al.*, Encadrement des professionnels de soins. Soins éducatifs et préventifs UE 3.5 et 4.6, Vuibert, 2015
- D'amour, D. (1997). Structuration de la collaboration interprofessionnelle dans les services de santé de première ligne au Québec., Groupe de recherche interdisciplinaire en santé, Thèse, Université de Montréal, 41
- Consortium pancanadien pour l'inter professionnalisme en santé (CPIS) (2010).
- Référentiel national de compétences en matière d'inter professionnalisme, 37p. Récupéré du site consulté le 30 mai 2018 : http://www.cihc.ca/files/CIHC_IPCompetencies-FrR_Sep710.pdf
- D'Amour, D., Sicotte, C. et Lévy, R. (1999). L'action collective au sein d'équipes interprofessionnelles dans les services de santé. *Sciences sociales et santé*. 17(3), 67-94. Récupéré du site consulté le 10 juin 2018 : http://www.persee.fr/doc/sosan_0294-0337_1999_num_17_3_1468
- CRES, Languedoc Roussillon. Techniques d'animation en éducation pour la santé. Janvier 2009.

UE 7 – SCIENCES INFIRMIÈRES ET PRATIQUE AVANCÉE

Semestre 1

Compétence(s) :

C 1.8 : Elaborer des hypothèses, des conclusions cliniques et un diagnostic infirmier dans son champ de compétences

C 1.9 : Etablir un diagnostic de situation sur l'état de santé du patient prenant en compte ses proches et son environnement dans une approche médico-psycho-sociale.

C 2.6 : Définir le projet de soins en concertation avec l'équipe pluri professionnelle, avec la personne et son entourage, à partir de l'ensemble des données collectées et rédiger les prescriptions adaptées au patient dans son champ de compétence.

C 3.5 : Co-construire un plan d'actions avec le patient en établissant une relation de confiance dans la durée.

C 4.2 : Organiser un parcours de soins et de santé adapté au patient poly pathologique ou vulnérable avec une approche globale et interprofessionnelle.

C 6.5 : Conduire des études à visée professionnelle ou pluri-professionnelle, contribuant à enrichir les connaissances, dans son propre domaine d'expertise en collaboration avec les partenaires concernés.

CM : 33h	TD : 14h	TP :
6 ECTS		

A. Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : Mme HADDAD Soraya

Intervenants :

- Christophe DEBOUT, IADE, CSPP, PhD, Responsable pédagogique GIP-IFITS, membre de la chaire santé Sciences-Po, vice-président de l'Académie des sciences infirmières
- Infirmière libérale clinicienne, titulaires d'un master II en pratique avancée
- Infirmiers libéral clinicien, titulaire du DEI en pratique avancée
- Patient partenaire formateur – Doctorant Sciences de l'Education et de la Formation

- Infirmière, DESS PCI, Maîtrise (Master I et II) en Sciences Infirmières, Université de Montréal, Canada
- Cadres de santé formateurs titulaires d'un master en sociologie ou en sciences de l'éducation

B. Prérequis

UE Responsabilité, éthique, législation, déontologie

C. Finalité des enseignements de l'UE

- Situer l'exercice infirmier en pratique avancée dans une dimension historique et contextuelle.
- Appuyer l'exercice professionnel en pratique avancée sur des concepts, modèles et théories en sciences infirmières.
- S'approprier les rôles et missions de l'exercice infirmier en pratique avancée en s'appuyant sur les principes juridiques, les règles de déontologie et les principes éthiques.
- Développer un leadership clinique basé sur la recherche en sciences infirmières.
- Identifier la spécificité de la dimension relationnelle du soin dans l'exercice infirmier en pratique avancée.
- Identifier les dimensions sociales, psychologiques et leurs répercussions biologiques, de manière à aider l'individu à trouver en lui et autour de lui des ressources pour faire face à la maladie et à adopter des comportements préventifs

D. Élément de contenus

Contenu	Intervenant	CM	TD
L'émergence de l'exercice infirmier en pratique avancée : <ul style="list-style-type: none"> - L'historique de la profession infirmière et de l'introduction de l'exercice en pratique avancée - L'épistémologie des sciences infirmières - L'évolution des besoins en santé, de l'offre de soins et de la structuration des professions de santé 	C. DEBOUT	7h	
Les rôles, missions et modalités d'exercice de l'infirmier en pratique avancée : <ul style="list-style-type: none"> - En France (Positionnement de l'IPA et décryptage des textes réglementaires) 	S. HADDAD J. BENOIT	5h 2h	

- Au canada			
Les sciences infirmières appliquées à la pratique avancée : - Émergence de la discipline infirmière - Structure et conceptualisation du savoir infirmier - Théories et écoles de pensée	C. DEBOUT S. HADDAD	7h	
Les notions et concepts en lien avec l'exercice infirmier en pratique avancée : maladie chronique, incertitude, stigmatisme, discrédit, stratégies d'adaptation, adhésion thérapeutique, qualité de vie, soutien social....	S. HADDAD	6h	
Traçabilité de l'activité clinique Evaluation de l'activité de l'IPA	C. DEBOUT	3h	
Psychologie de la santé	JP GENOLLINI	3h	
Vivre avec une maladie chronique La mise en perspective de la relation soignant-soigné	G. TAILLEFER C. MARTINEAU	4h	
L'analyse d'une situation professionnelle qui relève de l'exercice infirmier en pratique avancée éclairée par les savoirs en sciences infirmières (dont 6h d'activités intégratives)	S. HADDAD C. DEBOUT		14h

E. Recommandations pédagogiques

Les enseignements de cette UE visent à favoriser :

- La consolidation des connaissances mobilisées dans les sciences infirmières dans le domaine d'intervention ouvert à l'exercice infirmier en pratique avancée (pathologie chroniques stabilisées, oncologie et hématologie, maladie chronique rénale...)
- Le haut niveau de maîtrise des compétences infirmières socles
- La valorisation du raisonnement clinique infirmier, de la dimension relationnelle des soins et du leadership clinique
- L'initiation d'une réflexion sur une nouvelle identité et posture professionnelle

F. Références bibliographique

Ouvrages et contributions

Baussart, L. Lahrach, V. (1999) *Concepts, Théories et démarche des soins infirmiers*. Lonrai : Editions Ellipses. ISBN 9782729879167

Bastiani, B. Péoc'h, N. Saint-Jean, M. (2015) *Accompagner le changement dans le champ de la santé*. Bruxelles : De Boeck. ISBN 9782843717956

Benner, P. (2009) *De novice à expert, excellence en soins infirmiers*, Paris, Elsevier Masson. ISBN 9782294015045

D. Dahnke, M., Dreher, H. M. (2010), *Philosophy of science for nursing practice: concepts and application*. Springer Publishing Company, Paperback, Etat: Brand New. ISBN 9780826105547

Debout, C. et Doré, D. (2015). « *Introduction de la pratique avancée en soins : vers un modèle français ?* ». Dans Bastiani, B. Péoc'h, N. Saint-Jean, M. (2015) *Accompagner le changement dans le champ de la santé*. Bruxelles : De Boeck.

Fawcett, J. (1984), *Analysis and evaluation of conceptual models of nursing*, FA Davis. ISBN 0803634099

Formarier, M., Jovic, L. et al. (2012), *Les concepts en sciences infirmières* (2ème éd.). Editions Mallet Conseil. ISBN 978-2-9533311-3-4

Foucault, C., Mongeau, S. (2005), *L'art de soigner en soins palliatifs; perspectives infirmières* (2ème édition), Presse de l'Université de Montréal. ISBN 978-2-7606-1944-9

Gasse, J.M. Guay L. (1997) *Des modèles conceptuels en soins infirmiers*. Bourcheville: Les Presses Inter Universitaires. ISBN 2-89441-033-6

Goleman D., (1997), *L'intelligence émotionnelle: comment transformer ses émotions en intelligence*. Paris, Ed. Robert Laffont. ISBN 2-221-08284-2

Hamric, A., Hanson, C., Tracy, M. et al. (2014), *Advanced nursing practice: An integrative approach* (5th ed.). St. Louis, Elsevier Saunders. IS

SEMESTRE 2

UE 4 – MÉTHODES DE TRAVAIL

Semestre 1 et 2

Compétence(s) :

CM : 5h	TD : 7h	TP :
3 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : Christine Damase-Michel (CDM), Adeline Gallini (AG)

Responsable informatique : Nicolas Jayr (NJ)

Intervenants :

B- Prérequis

C- Finalité des enseignements de l'UE

- Acquérir les compétences numériques transversales en matière de
 - Information et données
 - Communication et collaboration
 - Création de contenu
 - Protection et sécurité
 - Environnement numérique
- Acquérir les compétences spécifiques en matière de
 - Sécurité des données de santé
 - Appareils de santé connectés

L'enseignement se déroule sur les deux semestres découpés en 5 périodes de 4 semaines environ. Chaque période correspond à une thématique différente abordée en auto-formation par les étudiants, complétée par des séances d'échanges et réponses avec les enseignants (séances 3 et 6) et un enseignement dirigé (séance 2). Les séances 4 et 5 correspondent à des enseignements complémentaires aux compétences du référentiel de certification.

L'auto-formation des étudiants se fait selon les modalités choisies par chaque étudiant. Elle consiste en des activités pédagogiques à distance et un tutorat via un forum d'échange avec les enseignants

D- Elément de contenus

Contenu	Intervenant	CM	TD
Présentation de l'UE	NJ, AG, CDM	1h	
Création de contenu	AG		2h
Synthèse et Réponse aux questions sur les contenus des périodes 1 à 3	NJ, AG, CDM		3h
Sécurité des données de santé	D Petiot	2h	
Appareils de santé connectés en santé	E Campo	2h	
Synthèse et Réponse aux questions sur les contenus des périodes 4 et 5	NJ, AG, CDM		2h

Période 1	Création de contenu
Période 2	Informations et données
Période 3	Communication et collaboration
Période 4	Protection et sécurité des données numériques
Période 5	Environnement numérique

E- Recommandations pédagogiques

F- Références bibliographique

UE 3 – LANGUE VIVANTE - ANGLAIS

Semestre 2

Compétence(s) :

- Questionner, traiter et analyser des données scientifiques et/ou professionnelles ;
- Identifier une problématique professionnelle et formuler un questionnement ;
- Identifier les ressources documentaires, les travaux de recherche et utiliser des bases de données actualisées ;
- Choisir des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet étudié et les mettre en œuvre ;
- Réaliser des études et travaux de recherche dans le domaine professionnel.

CM : 31h	TD :	TP :
3 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : Marie Pierre BADUEL

B- Prérequis

Niveau d'Anglais de Terminale (Anglais : LV1 ou LV2)

C- Finalité des enseignements de l'UE

- **Acquérir les connaissances en Anglais médical permettant d'appréhender la lecture d'articles scientifiques dans les domaines d'intervention de l'infirmier en pratique avancée ;**
- Acquérir du vocabulaire médical et technique professionnel ;
- Réviser la grammaire anglaise ;
- Communiquer en Anglais pour conduire un échange avec le patient ;
- Acquérir le niveau « utilisateur indépendant » B1.

D- Élément de contenus

Travail présentiel (CM 31 heures) :

- Vocabulaire professionnel et grammaire

- Vocabulaire corps humain / planches anatomiques, révisions temps simples et modaux ;
- Vocabulaire professionnel, révisions temps composés et concordance des temps ;
- Vocabulaire sur les pathologies et outils grammaticaux ;
- Traduction de la charte du patient en Anglais ;
- Lecture et résumé d'articles professionnels en soins infirmiers, de fiches techniques, notices ou procédures ;
- Phrases de thème : soignant / patient ;
- Travail d'échange oral, mises en situation : IPA /patient.

E- Recommandations pédagogiques

Analyse d'articles scientifiques dans les domaines d'intervention de l'IPA.

Oraux de mises en situations permettant aux étudiants de faire le lien entre théorie et pratique.

F- Références bibliographique

Brethenoux-Seguin, F. et Lenoble, D. (2010). *Communiquer en Anglais, santé & soins*. Paris : Estem 2^{ème} édition

Bureau, K. et Zehouane-Siviniant, A. (2012). *L'Anglais en IFSI, Diplôme d'Etat infirmier*. Malakoff : Editions Foucher

Carnet, D. et Charpy, J-P. (2015). *L'Anglais des spécialités médicales*. Paris : Ellipses

Kieffer, A-L. et Pinchaud, A. (2016). *ANGLAIS : réussir les évaluations*. Paris : Estem-Vuibert 2^{ème} édition

UE 6 – CLINIQUE

Semestre 2

Compétence(s) :

C 1 : Evaluer l'état de santé de patients en relais de consultations médicales pour des pathologies identifiées

C 2 : Définir et mettre en œuvre le projet du patient à partir de l'évaluation globale de son état de santé

CM : 14h	TD : 2h	TP :
6 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : Dr Guillaume MOULIS, Jean-Marc CARNEIRO,

Intervenants : Voir ci-dessous

B- Prérequis

Diplôme d'état d'infirmier

C- Finalité des enseignements de l'UE

- Identifier les grands principes de sémiologie.
- être capable de conduire un interrogatoire et de réaliser un examen spécifique, de synthétiser des informations cliniques, analyser des résultats et motiver une décision clinique,
- réaliser une évaluation clinique, prendre une décision clinique, évaluer et réajuster les résultats de l'intervention,
- expliquer les principaux types d'examens complémentaires,
- comprendre la signification des principaux marqueurs pathologiques (valeurs physiologiques et pathologiques) ou d'imagerie,
- analyser les données recueillies et les intégrer dans un processus de décision clinique,
- évaluer la pertinence et les effets des décisions cliniques, et réajuster si nécessaire, approfondir les principes de bon usage du médicament.

- connaître les facteurs de variabilité de la réponse au médicament, connaître les principales thérapeutiques non médicamenteuses, ainsi que leurs indications, contre-indications et effets secondaires,
- identifier les signes d'une pathologie d'origine iatrogène.

D- Elément de contenus

Contenu	Intervenant	CM	TD
Bon usage du médicament : cadre réglementaire, AMM, RTU, ATU	Dr François Montastruc	1h	
Principes de pharmacologie médicale : prescription et renouvellement et circuit du médicament. Etapas de la prise en charge médicamenteuse en ville et en établissements et les acteurs de cette prise en charge. Interactions médicamenteuses	Dr Fabien Despas	3h	
Déclaration d'un effet indésirable	Dr François Montastruc	1h	
Facteurs de réponse au médicament. Pharmacocinétique	Dr Fabien Despas	2h	
Principales thérapeutiques non médicamenteuses : relaxation – hypnose- acupuncture– sophrologie – méditation pleine conscience- ostéopathie	Table ronde	2h	
Nutrition – Diététique	Dr Anne Galinier	2h	
Médecine thermique	Pr Agnès Sommet	2h	
Sémiologie et prévention de l'iatrogénie	Dr François Montastruc Equipe CRPV	2h	
Analyse d'ordonnances	Dr François Montastruc		2h

E- Recommandations pédagogiques

Cet enseignement est destiné à :

- Apporter aux étudiants les connaissances nécessaires sur la sémiologie, les investigations, la thérapeutique, et l'évaluation des patients atteints de pathologies prises en charge dans le cadre de l'exercice infirmier en pratique avancée, y compris dans le champ des soins primaires ;
- Mettre les étudiants en capacité d'utiliser les différentes données du dossier patient, intégrant les éléments cliniques, les examens complémentaires et thérapeutiques.

F- Références bibliographique

UE 8 – SANTÉ PUBLIQUE

Semestre 2

Compétence(s) :

C 3 : Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention et d'éducation thérapeutique

C 4 : Organiser les parcours de soins et de santé de patients en collaboration avec l'ensemble des acteurs concernés

CM : 33h	TD : 13h	TP :
6 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : Mme Vanina Bongard, Mme Camille Joannès, Mme Isabelle Malrieu

Intervenants : Mme Vanina Bongard, Mme Camille Joannès, Mme Isabelle Malrieu, Mr Laurent Molinier, Mme Eugénie Gombault-Datzenko, Mme Amalia Martinez, Mme Leslie Fonquerne, Mme Claudia Addamiano, Mme Anaïs Couret.

B- Prérequis

Diplôme d'Etat Infirmier

C- Finalité des enseignements de l'UE

Cet enseignement est destiné à :

- Approfondir les éléments de l'organisation du système de santé :
 - ✓ Les grands principes de santé publique, d'épidémiologie, des politiques de santé et de leurs financements
 - ✓ Les principes de l'évaluation des systèmes de santé
- Maitriser le fonctionnement des parcours de santé et des programmes d'éducation à la santé
- Maitriser les usages numériques et objets connectés au sein des parcours de santé

Les objectifs sont :

- Connaître les principes de santé publique et les grands problèmes de santé publique
- Connaître les principes d'épidémiologie et savoir utiliser les indicateurs épidémiologiques
- Comprendre le fonctionnement des politiques de santé et leurs financements
- Identifier et analyser les inégalités sociales de santé et articuler une stratégie de réponse cohérente pour les réduire
- Concevoir, coordonner, organiser et évaluer un programme d'éducation à la santé, de promotion, de prévention ou de dépistage

D- Elément de contenus

Contenu	Intervenant	CM	TD	TP
Présentation de l'Unité D'enseignement : <ul style="list-style-type: none"> - Objectifs et organisation de l'UE - Présentation des travaux de groupe et de l'évaluation 	Camille Joannès	2h		
Concepts et méthodes en santé publique : <ul style="list-style-type: none"> - Les définitions et dimensions de la santé - Les champs de la santé publique et de la démarche de santé publique - Les déterminants de la santé, facteurs de risque et marqueurs de risque - Transition épidémiologique : Evolution de l'espérance de vie et des causes de décès au cours du temps 	Vanina Bongard	4h		
Grands problèmes de santé publique en France et dans le monde	Amalia Martinez	2h		
Méthodes en épidémiologie : <ul style="list-style-type: none"> - Epidémiologie descriptive : enquêtes exhaustives et transversales ; indicateurs de morbidité, incidence et prévalence - Epidémiologie analytique : enquêtes cas-témoin et exposés non exposés ; risque relatif et odds-ratio - Epidémiologie interventionnelle : enquête expérimentale et quasi-expérimentales - Identification et gestion des biais lors de la mise en place d'une enquête - Savoir reconnaître le type d'enquête, les biais et manipuler des indicateurs épidémiologiques (TD) 	Camille Joannès Camille Joannès - Anaïs Couret	4h	3h*	
Evaluation des politiques et des actions de Santé Publique	Camille Joannès	2h		
Les inégalités sociales de santé <ul style="list-style-type: none"> - S'approprier la notion des inégalités sociales de santé - Constat, cadre d'analyse des inégalités sociales de santé - Comprendre le rôle des déterminants de santé et la construction de la santé dans le parcours de vie - La littératie en santé et la participation des personnes concernées 	Camille Joannès Amalia Martinez Amalia Martinez Claudia Addamiano	2h 2h 2h	2h* 2h*	

<ul style="list-style-type: none"> - Utilisation d'un langage adapté aux patient.e.s en santé publique - Prémunir les interventions en santé des populations du risque d'inégalités sociales de santé - Démarche d'analyse d'un projet de santé publique au regard des inégalités sociales de santé 	<p>Claudia Addamiano-Camille Joannès</p> <p>Leslie Fonquerne</p> <p>Leslie Fonquerne - Camille Joannès</p>	2h	3h*	
<p>TPG</p> <p>Développer une action de santé publique</p>	Travail par groupe d'étudiants			4h
<p>Prévention et dépistage</p> <ul style="list-style-type: none"> - Définitions - Conditions de mise en place - Méthodes d'évaluation - Sensibilité, spécificité, valeurs prédictives 	Amalia Martinez	2h		
<p>TP</p> <p>Accompagnement pour le développement d'une action de santé publique</p>	Vanina Bongard - Amalia Martinez - Isabelle Malrieu - Anaïs Couret - Camille Joannès			2h
<p>Organisation des systèmes de santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les différents systèmes de santé dans le monde, notamment le système Bismarckien, Beveridgien, et libéral (introduction) - Le système Français : organisation Nationale, Régionale et infrarégionale, ses structures et missions - Performances du système de santé français - Politiques de santé en France 	Eugénie Gombault-Datzenko	4h		
<p>La protection sociale :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le contexte historique et la mise en place de la protection sociale, de la sécurité sociale et de l'assurance maladie - Les différents risques à couvrir 	Eugénie Gombault-Datzenko	4h		

<ul style="list-style-type: none"> - L'organisation de la protection sociale en France avec les différentes branches - Les principaux régimes existant - L'organisation et le fonctionnement du régime général de la sécurité sociale - Les conditions d'attribution de la PUMA et les droits couverts - Les dispositifs spécifiques : ALD, Tiers payant, parcours de soins coordonné - Le principe de fonctionnement du système mutualiste et du système assurantiel - Le système conventionnel de l'Assurance Maladie - Les modalités de financement de la protection sociale - Les grands principes de la loi de financement de la sécurité sociale - Les différents agrégats des comptes de la santé (CSBM, DCS, DCSI) 				
<p>Financement des soins et de la santé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction à l'économie de la santé : marché de la santé, approche micro-économique et macro-économique - Les sources de financement du système de santé en France - Les mécanismes de régulation des dépenses de santé - Le fonctionnement du financement des prestations hospitalières publiques et privées : tarification à l'activité. - La réforme du financement : Ma santé 2022, Rapport Aubert, Ségur de la Santé, Forfait MRC 	Laurent Molinier	4h		
<p>TPG Développer une action de santé publique</p>	Travail par groupe d'étudiants			4h

* : TD dédoublé – Moitié de promotion d'étudiants par TD

E- Recommandations pédagogiques

Favoriser l'interdisciplinarité et l'inter professionnalité de façon à renforcer une approche transversale de la compréhension et de la prise en charge des problématiques de santé publique.

F- Références bibliographique

Loi n°2016-41 du 26 janvier 2016 de modernisation de notre système de santé

Ma santé 2022 : mise en œuvre (2019). <https://sante.gouv.fr/systeme-de-sante/masante2022/article/ma-sante-2022-mise-en-oeuvre>

Aissou, M., Danos, JP., Jolivet, A. (2016). *Structurer les parcours de soins et de santé*. LEH Editions.

Bloch, M-A. & Henault, L. (2014), *Coordination et parcours, la dynamique du monde sanitaire et médico-social*. Paris : Dunod

Lang, T., Kelly-Irving, M., Lamy, S., Lepage, B. & Delpierre, C. (2016). Construction de la santé et des inégalités sociales de santé : les gènes contre les déterminants sociaux ?. *Santé Publique*, 28, 169-179. <https://doi.org/10.3917/spub.162.0169>

UE 9 – RECHERCHE

DOMAINE DES SAVOIRS :

CONSTITUTIFS

Semestre 2

Compétence(s) :

Compétence 6 : Rechercher, analyser et produire des données professionnelles et scientifiques

C 6.4 : Définir une problématique de recherche et formuler un questionnement.

C 6.1 : Conduire une recherche documentaire et bibliographique.

C 6.2 : Analyser et synthétiser les documents professionnels et scientifiques.

C 6.3 : Identifier les données issues de la recherche et les innovations permettant de faire évoluer sa pratique.

C 6.5 : Conduire des études à visée professionnelle ou pluri-professionnelle, contribuant à enrichir les connaissances, dans son propre domaine d'expertise en collaboration avec les partenaires concernés.

C 6.6 : Choisir et utiliser des méthodes et des outils d'investigation adaptés au sujet de recherche.

C 6.7 : Exploiter les résultats de l'investigation et les analyser en vue d'améliorer la pratique professionnelle et d'enrichir les connaissances professionnelles.

C 6.8 : Elaborer des documents professionnels et scientifiques destinés à des communications orales et écrites.

C 6.9 : Communiquer sur les pratiques professionnelles infirmières en pratique avancée et sur les résultats obtenus.

C 6.10 : Identifier les appels à projets de recherche dans son champ de compétences.

CM : 28h	TD : 24h	TP :
6 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : Pr Agnès SOMMET- Dr Chantal LAURENS – Dr Sébastien COUARRAZE

Intervenants : Méthodologistes (pharmacologues et épidémiologistes) / Enseignant Chercheur / Documentaliste / Sociologue/ Cadres supérieurs de santé / Cadre de santé formateur / Spécialiste logiciels d'analyse des données

Mmes et M. : V Bongard, M Lapeyre Mestre, J Benevent, H Colineaux, N. Bel, A.Sommet, A Gallini, C. Laurens, S, Couarraze.

B- Prérequis

- Compétences 7 et 8 : Arrêté du 31 Juillet 2009 Relatif au diplôme d'état d'infirmier
- UE intégration des savoirs et posture professionnelle infirmière : UE 5.5 S6 Analyse de la qualité et traitement des données scientifiques et professionnelles.

C- Finalité des enseignements de l'UE

Présenter et expliquer :

- les principes et méthodologies de la recherche et comprendre les processus expérimentaux mis en œuvre,
- la méthodologie de recherche bibliographique,
- les éléments d'analyse critique de la littérature scientifique et des données existantes.

D- Elément de contenus

Contenu	Intervenant	CM	TD
Présentation de l'unité d'enseignement			
Introduction sur la recherche clinique et épidémiologique et la recherche en Sciences Sociales		1h	
Les fondements de la recherche clinique et épidémiologique			
Prérequis épidémiologie et statistiques		3h	
Préparation d'un essai clinique : éléments nécessaires à la conception d'une étude de recherche		2h	
Qualité et choix des critères de jugement d'une étude de recherche		1h	
Calcul du nombre de sujets nécessaire, et notion de puissance statistique		1h	
Recherche Documentaire		2h	
Notion d'étude d'équivalence		1h	
Recherche clinique au CHU de Toulouse		1h	
Evaluation des procédures d'un outil de dépistage (sensibilité, spécificité, valeurs prédictives)		2h	
Les fondements de la recherche qualitative			

La démarche de la recherche en Sciences Humaines, qualitative et mixte		3h	
Les aspects réglementaires et éthiques		2h	
Les méthodes et techniques de recueil des données en recherche qualitative		4h00	
Les méthodes et techniques d'analyse en recherche qualitative		3h	
Lecture critique d'un article scientifique		2h	
La Construction d'un outil de recueil de données qualitatives			4h*
Les outils d'analyse des données qualitatives issues de l'enquête			4h*
Accompagnement collectif dans le choix et la construction de l'objet de recherche			4h x 4

* TD en ½ promotion (20 étudiants) assurés à 2 intervenants

E- Recommandations pédagogiques

- Initiation de la réflexion sur une problématique de recherche en lien avec le projet d'un mémoire professionnel
- Inscrire la recherche dans une démarche scientifique

F- Références bibliographique

Van Campenhout L., Quivy R., (2017) Manuel de recherche en sciences sociales. Dunod

Drulhe, M., Sicot, F. (Sous la Dir) (2011). *La santé à cœur ouvert, sociologie du bien-être, de la maladie et du soin*, Presses Universitaire du Mirail.

Bonneville L, Grosjean S, Lagacé M (2007). *Introduction aux méthodes de recherche en communication*. Chenelière éducation. Collection Gaetan-Morin

Cucherat M, Lièvre M, Leizerowicz A, Boissel JP. (2004) *Lecture critique et interprétation des résultats des essais cliniques pour la pratique médicale*. Médecines-Sciences

Couarraze, S., Laurens, C., Sommet, A. (2023). Communication et recherches en néphrologie. Dans Nouillon, L. et Marcot, C. *Infirmier en Pratique Avancée mention néphrologie, dialyse et transplantation rénale*. (p. 455-461). Foucher.

Couarraze, S., Laurens, C., Sommet, A. (2023). Recherche qualitative : méthodologie. Dans Chassagnoux, A., Carneiro, J.M., Berbon, C. *Infirmier en Pratique Avancée mention pathologie chronique stabilisée*. (p. 314-328). Foucher.

UE STAGE

DOMAINE DES SAVOIRS : CONTRIBUTIFS, CONSTITUTIFS ET INTEGRATIFS

Semestre 2

Compétence(s) :

C 1 : Evaluer l'état de santé de patients en relais de consultations médicales pour des pathologies identifiées ; ET compétences spécifiques aux différents domaines d'intervention ;

C 2 : Définir et mettre en œuvre le projet de soins du patient à partir de l'évaluation globale de son état de santé ; ET compétences spécifiques aux différents domaines d'intervention ;

C 3 : Concevoir et mettre en œuvre des actions de prévention et d'éducation thérapeutique ; ET compétences spécifiques aux différents domaines d'intervention ;

C 4 : Organiser le parcours de soins et de santé des patients en collaboration avec l'ensemble des acteurs concernés ; ET compétences spécifiques aux différents domaines d'intervention ;

C 5 : Mettre en place et conduire des actions d'évaluation et d'amélioration des pratiques professionnelles en exerçant le leadership clinique ;

C 6 : Rechercher, analyser et produire des données professionnelles et scientifiques

CM : 3h	TD : 16h	Présence en stage : 8 semaines
6 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : Mme Nathalie MICAS- Mme VALLEJO Marie-Claude - Mme BLANCHARD Anne-Marie.

B- Prérequis

- Compétences acquises en formation initiale infirmière
- Savoirs acquis en semestre 1 et 2 de la formation préparant au diplôme d'état d'infirmier en pratiques avancées

C- Finalité des enseignements de l'UE

- Observer et analyser le fonctionnement d'une structure prenant en charge la santé d'une population ;
- Identifier les parcours de soins de la personne soignée au sein de la structure, la coordination pluri-professionnelle, les ressources...
- Décrire et analyser un aspect de l'exercice professionnel observé en lien avec les missions de l'infirmier en pratique avancée ;
- Développer les compétences cliniques de l'infirmier en pratique avancée

D- Élément de contenus

Séquence assurée par les référents pédagogiques

Présentation du stage aux étudiants (CM 1h) :

La place du stage dans la formation et les critères d'un stage qualifiant pour DEIPA, les conditions de réalisation du stage, la place du maître de stage et de l'étudiant, l'accompagnement et le suivi du stage (modalités et outils pédagogiques), la grille d'évaluation du stage, l'offre de stage et les modalités de choix.

CM (2h) Préparation du stage aux étudiants :

Les attendus du stage, le port folio et sa tenue, l'approche systémique, méthodologie d'élaboration du rapport de stage, les consignes à respecter, l'évaluation du stage et du rapport de stage.

ED (11h) Présentation et préparation du stage avec les maîtres de stage par pôle clinique et les tuteurs paramédicaux (à la demande)

ED (2h par étudiant) : Accompagnement et suivi du (et/ou en) stage (selon demande)

ED (3h) : Bilan des stages référents pédagogiques/étudiants/maîtres de stages

E- Recommandations pédagogiques

Réflexion et analyse en situation permettant un constat, un ou des questionnements, la mise au jour d'un sujet de recherche pouvant être étudié dans le cadre du mémoire de fin d'étude.

F- Références bibliographique

Guillaumin, C. (contribution de) DEMOL, J-N. (2017). Vivre et penser l'alternance, se professionnaliser en santé, collection ingénierie des formations, Paris : l'Harmattan

Collectif. (2009). Identités professionnelles, alternance et universitarisation, collection fonction cadre de santé, Paris : Lamarre (initiatives santé)